

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ Ташлинская СОШ  
\_\_\_\_\_ О.Н. Герасимова  
приказ от 10.04.2024 №115

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Ташлинская средняя  
общеобразовательная школа  
за 2023 год**

## Содержание:

1. <u>Общие сведения об образовательном учреждении</u> .....	3
2. <u>Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</u>	
2.1 История развития .....	5
2.2. Организационно-правовая форма .....	6
2.3. Устав .....	6
2.4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе .....	6
2.5. Локальные акты .....	6
2.6. Лицензия на право образовательной деятельности .....	7
2.7. Аккредитация .....	7
3. <u>Условия осуществления образовательного процесса</u> .....	7
3. 1. Режим работы школы .....	7
3. 2. Учебно-материальная база .....	9
3. 3. Анализ работы школьной библиотеки.....	10
4. <u>Оценка системы управления МБОУ Ташлинская СОШ</u> .....	12
4. 1. Структура образовательного учреждения .....	12
4. 2. Состав администрации .....	17
4. 3. Основные формы управления .....	18
4. 4. Тенденции управления .....	18
4. 5. Информационное пространство .....	18
4. 6. Внутришкольный контроль .....	19
5. <u>Содержание образовательной деятельности</u> .....	20
5. 1. Контингент обучающихся .....	20
5. 2. Основные направления деятельности школы .....	21
5. 3. Приоритетные направления .....	22
5. 4. Учебный план .....	23
5. 5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества .....	50
5.5.1. Динамика успеваемости .....	50
5.5.2. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) .....	59
5.5.3. Результаты промежуточной аттестации .....	69
5.5.4. Итоги муниципального этапа областной олимпиады школьников .....	83
5.5.5. Итоги муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников .....	89
5.5.6. Оценка востребованности выпускников .....	96
6. Содержание и результаты методической работы .....	99
7. Содержание и результаты воспитательного процесса.....	143
8. Аналитический отчет педагога-психолога .....	160
9. Информатизация МБОУ Ташлинская СОШ .....	166
10. Результаты изучения удовлетворенности родителей качеством и доступностью образовательных услуг и организацией и качеством питания. ....	174
11. Обеспечение безопасности в здании школы на территории .....	177
12. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	179
13. Перспективы развития МБОУ Ташлинская СОШ .....	182

Самообследование МБОУ Ташлинская СОШ проводилось в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462». Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МБОУ Ташлинская СОШ от 19.01.2024 г. №19 «О проведении самообследования МБОУ Ташлинская СОШ за 2023 год».

#### **Цели самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ Ташлинская СОШ;
- анализ обеспечения соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ОО;
- определение тактических задач развития МБОУ Ташлинская СОШ на 2023 год.

#### **Задачи самообследования:**

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

### **1. Общие сведения об учреждении**

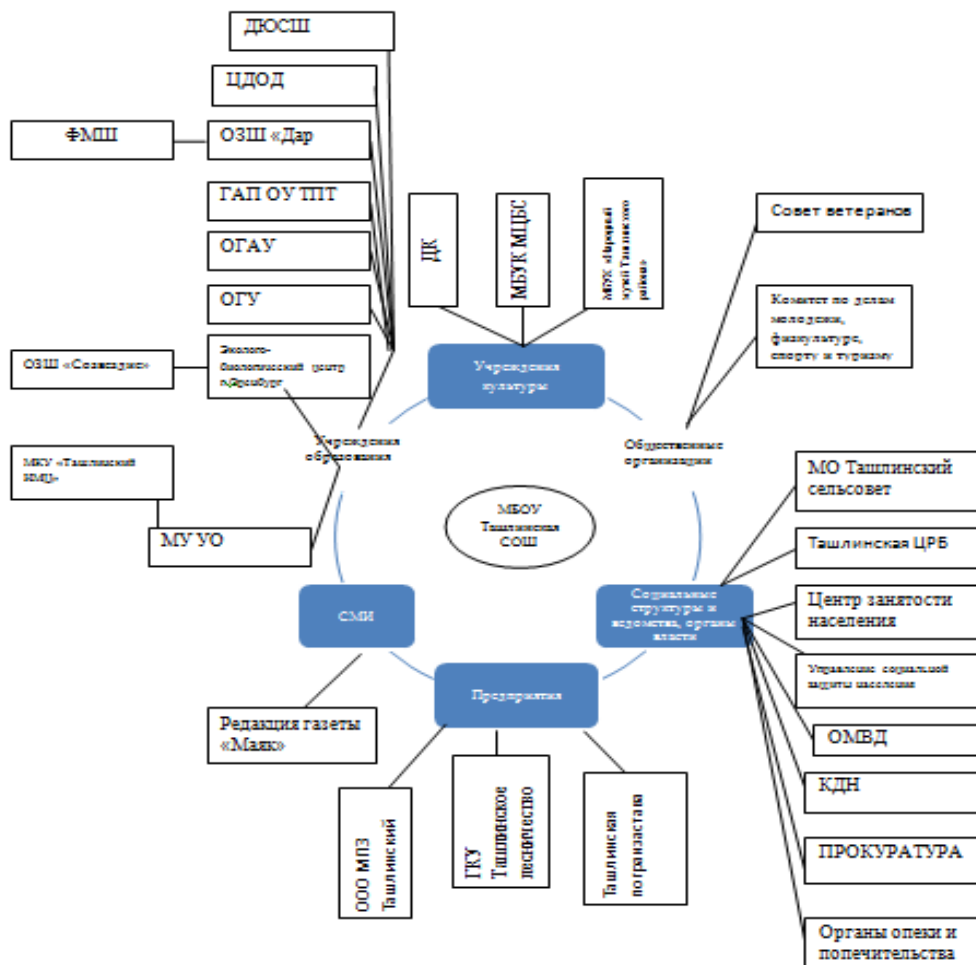
- Учредителем МБОУ Ташлинская СОШ является МО Ташлинский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация МО Ташлинский район Оренбургской области; муниципальное учреждение Управление образования.
- Школа основана в 1984 году.
- МБОУ Ташлинская СОШ осуществляет образовательную деятельность на русском языке в очной форме обучения.
- **Юридический адрес:** 461170, Оренбургская область, Ташлинский район, село Ташла, ул. Довженко, дом 47.
- Контактные телефоны: 8(35347)2-15-35
- Электронный адрес: sh\_school2@mail.ru
- Сайт школы: <http://sh29.tashla-obr.ru/>
- **Лицензия:** серия 56Л01 № 0002975 выдана «14» декабря 2014 г., регистрационный №1566
- **Аккредитация:** серия 56А01 № 0003917, регистрационный №2255 от 20.12.2016 г

- Локальные акты в образовательной организации издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.
- **Устав**, утвержденный приказом начальника МУ УО администрации муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области №317 от 10.12.2015 г.
- **Директор** – Герасимова Ольга Николаевна, лауреат премии Губернатора Оренбургской области 2014 год, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации 2008 год.

### Характеристика окружающего социума:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташлинская средняя общеобразовательная школа находится в селе Ташла, которое расположено на территории муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области. Образовательное учреждение расположено в сельской местности, где, в основном, живут служащие, занятые в сфере образования, здравоохранения, правоохранения, пограничной заставы, а также рабочие предприятий энергоснабжения, торговли, газовых служб.

Здесь же расположены детская школа искусств, детская юношеская спортивная школа, центр дополнительного образования детей, центральная районная детская библиотека, районный музей, районный дом культуры.



Сотрудничество с перечисленными организациями помогает школе решать задачи физического, гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Образовательное учреждение является социокультурным центром села, активно использует потенциал среды для развития и социализации личности.

На ее базе происходит чествование ветеранов, концерты и праздники для родителей, различные конкурсы, фестивали, смотры различных уровней. Работают творческие объединения, кружки и клубы по интересам, спортивные секции, организованы индивидуально-групповые занятия и курсы по выбору для всех возрастных групп по всем направлениям.

В школе функционирует Пост №1.

Ведётся мониторинг по учёту в селе детей от рождения до 18 лет. Созданы базы данных детей группы риска, неблагополучных, опекаемых и многодетных семей.

Базы данных 2 раза в год (весна и осень) проверяются, уточняются.

Несмотря на сложную демографическую ситуацию, ежегодно открывается два первых класса, учащиеся выбывают из школы только при смене места жительства.

МБОУ Ташлинская СОШ дорожит своим родительским коллективом, гордится выпускниками, бережно продолжает традиции добрых взаимоотношений с социальными партнерами.

В этом же селе функционирует МАОУ Гимназия №1. Данный факт требует от педагогического коллектива постоянного внимания к работе над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса, чтобы сохранять конкурентоспособность образовательной организации.

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **2.1. История развития**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ташлинская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области (сокращённо МБОУ Ташлинская СОШ) основанная в 1984 году, является главным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

#### **Историческая справка:**

##### 1. Ташлинская средняя школа №2.

Основание: приказ по Ташлинскому РОНО №87 от 29.08.1984г.

##### 2. Государственное образовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа №2».

Основание: распоряжение администрации Ташлинского района – территориального органа государственного управления Оренбургской области № 252-р от 16.07.1998г. «О регистрации образовательных учреждений района».

##### 3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ташлинская средняя общеобразовательная школа №2» Ташлинского района Оренбургской области.

Основание:

1) Распоряжение администрации Ташлинского района № 232-р от 07.05.2001г. «О регистрации изменений в Уставы государственных образовательных учреждений Ташлинского района».

2) Распоряжение администрации Ташлинского района № 247-р от 17.05.2001г. «О внесении изменений в Уставы муниципальных образовательных учреждений Ташлинского района».

#### 4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ташлинская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области

Основание:

1) Приказ МУ УО администрации МО Ташлинский район Оренбургской области №255 от 07.11.2011г.

### **2.2. Организационно-правовая форма**

МБОУ Ташлинская СОШ по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, основным предметом деятельности которого является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям такого типа.

Организация образовательного процесса в ОО регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемым и утвержденным МБОУ Ташлинская СОШ самостоятельно.

### **2.3. Устав образовательного учреждения**

Устав (новая редакция) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа, утвержденный приказом начальника МУ УО администрации муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области №317 от 10.12.2015 г.

### **2.4. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе**

**Свидетельство** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту ее нахождения муниципального бюджетного образовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа 56 №002142918

ИНН 5648006354

КПП 564801001

ОГРН 1025603183440

### **2.5. Локальные акты**

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав обучающихся имеются.

**Основные акты:**

- устав МБОУ Ташлинская СОШ;
- правила внутреннего трудового распорядка дня работников;
- коллективный трудовой договор;
- инструкции об охране труда;
- программа развития ОО;
- основные образовательные программы;
- должностные инструкции;
- приказы директора МБОУ Ташлинская СОШ;
- правила приема граждан на обучение в МБОУ Ташлинская СОШ по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ Ташлинская СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения;

- положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ Ташлинская СОШ

- положение о порядке и организации горячего питания обучающихся МБОУ Ташлинская СОШ;

- положение о личном деле учащегося;

- требования к одежде обучающихся;

- положение о Совете обучающихся;

- положение о Совете родителей;

- положение об управляющем совете;

- положение о режиме занятий обучающихся;

- положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому;

- положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся, муниципального общеобразовательного учреждения;

- положение о пропускном режиме;

- положение о педагогическом совете;

- положение о рабочей программе;

- положение о закреплении права обучающихся на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в МБОУ Ташлинская СОШ и не предусмотрены учебным планом;

- положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;

- положение о порядке предоставления в пользование обучающимся МБОУ Ташлинская СОШ, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников и учебных пособий;

- положение об очно-заочной и заочной формах обучения МБОУ Ташлинская СОШ;

- положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования МБОУ Ташлинская СОШ;

- положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы и др.

## **2.6. Лицензия на право образовательной деятельности**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0002975 выдана «14» декабря 2014 г., регистрационный №1566.

## **2.7. Аккредитация**

Свидетельство о государственной аккредитации: 56 А01 №0003917 регистрационный номер № 2255 от 20 декабря 2016г. действительно до 30 января 2024 года.

# **3. Условия осуществления образовательного процесса**

## **3.1. Режим работы школы**

Начало занятий во всех классах - 01 сентября 2023 года

Окончание занятий:

➤ 1-8,10 классы – 24 мая 2024 года;

➤ 9,11 классы – 23 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-11 классов – 45 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часов, в 6-8 классах – 2,5 часа, 9-11 классах – 3,5 часов. Домашнее задание в 1-м классе не предусмотрено.

Первая смена 1а, 1б, 4а, 4б, 5а, 5б, 9а, 9б, 10, 11 - 261 обучающихся;

Вторая смена 2а, 2б, 3а, 3б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б – 310 обучающихся.

Количество классов – комплектов – 20

1-4 классы	5-9 классы	1-11 классы
1а – 30	5а – 30	10 – 10
1б – 32	5б – 26	11 – 13
2а – 32	6а – 24	Итого: 23
2б – 32	6б – 27	
3а – 25	7а – 35	
3б – 33	7б – 31	
4а – 29	8а – 30	
4б – 29	8б – 31	
Итого: 252	9а – 32	
	9б – 30	
	Итого: 296	

Всего обучающихся в школе – 571. Все обучаются в режиме 5- дневной недели.

Начало учебных занятий 08.00 ч., окончание 19.00 ч.

Вход учеников в здание:

1 смена-

к 1 уроку - с 7 час. 30 мин;

ко 2 уроку – за 10 минут до начала урока;

2 смена - за 10-15 минут до начала урока;

– предварительный звонок на первый урок - 07 час. 55 мин;

– физзарядка – с 7 час.55 мин. до 8 час. 00 мин;

– начало занятий в первую смену - 8 час. 00 мин;

– начало занятий во вторую смену - 14 час. 10 мин;

Для реализации двигательной активности обучающихся планируется проведение:

- утренней зарядки (ежедневно за 5 мин. перед первым уроком);

- физминутки на 21-25 минутах урока;

- «Флешмоб» продолжительностью 10 мин. после третьего урока;



- прогулок с организацией подвижных игр в 1-4 классах.

Рубежная аттестация обучающихся в течение учебного года производится во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» во 2-11 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах, а также по профильным предметам на уровне среднего общего образования, по элективным курсам в 7-11 классах осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в школе. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на оптимизацию учебной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и использует собственные ресурсы.

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность, модель ее реализации. Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном, спортивно-оздоровительном. Организована она через работу творческих объединений, экскурсии, олимпиады, исследования, диспуты и другие (отличные от урока) формы, не являющиеся учебным занятием. Занятия проводятся в группах, состоящих из обучающихся класса, а также нескольких классов и параллелей.

Единство урочной и внеурочной деятельности имеет целью создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-м классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-7 классах – 45 минут.

Внеурочная деятельность для 1, 4, 5 и 9 классов проводится преимущественно во второй половине дня (для 1 классов после 30-минутной динамической паузы и обеда). Для обучающихся 2, 3, 6-8 классов - и в первую, и во вторую смены.

В каникулярное время внеурочная деятельность организуется по запросу родителей, их представителей, самих обучающихся и проводится в экскурсионной форме, игровой, подготовки к конкурсам, выставкам, олимпиадам и т.п. Используются возможности учреждений дополнительного образования, школьного лагеря и т.п.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

### **3. 2. Учебно-материальная база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития.

Образовательная деятельность ведется в 2-х этажном здании на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 26.03.2012 года 56 АБ №557463).

Школьное здание 1984 года постройки используется для образовательных целей. Общая полезная площадь 2421 м<sup>2</sup>.

В здании школы имеются:

- учебные кабинеты и мастерские – 12;
- кабинеты информатики – 1;
- спортивный зал – 1;
- школьная библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- столовая – 1.

Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Имеют доступ к системе Интернет – 12 учебных кабинетов.

Обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин.

Имеется холодное и горячее водоснабжение, работающая система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин. Оборудованы 7 аварийных выходов, необходимое количество средств пожаротушения, электропроводка соответствует требованиям безопасности, действует пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре, кнопка экстренного вызова полиции.

Имеется школьная столовая с обеденным залом на 60 мест. В столовой в 2019 году был проведен капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям современной школы. В школе имеется компьютерный класс, который оснащен: металлической дверью, немеловыми досками, кондиционером. Всего в школе 79 компьютеров, из них 34 стационарных и 45 переносных (ноутбуки, нетбуки). 69 компьютера используются для осуществления образовательного процесса. 10 компьютеров, используются для осуществления административной деятельности. В школе установлено 2 интерактивных ЖК-панели, 6 мультимедийный проектор, 6 интерактивных досок, 20 МФУ. 26 компьютеров имеют выход в интернет, скорость интернет соединения до 100 Мб/с. 26 компьютеров объединены в локальную сеть.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Идет планомерная смена школьной мебели в кабинетах и других помещениях школы. В школьной столовой одновременно могут принимать пищу 60 обучающихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен, танцевальных флешмобов и общешкольных мероприятий.

### **3.3 Анализ работы школьной библиотеки за 2023 год**

Основной целью работы школьной библиотеки в 2023 году являлось продолжение работы в соответствии с программой развития ОО по созданию условий для формирования у учащихся познавательных и гражданских компетенций личной ответственности, умения, осознание собственных способностей, личностных и профессиональных интересов своего нравственного, физического, духовного здоровья, как общественной ценности через воспитание у учащихся творческого отношения к чтению, формирование у учащихся информационной культуры.

В 2023 учебном году работа школьной библиотеки была построена на основе общеобразовательного годового плана учебно-воспитательной работы, что способствовало участию библиотеки во всех школьных мероприятиях.

Через расширение сферы служебной деятельности библиотеки и воспитание у читателей творческого отношения к чтению решались следующие задачи:

1. Обеспечение альтернативного обучения, многообразия содержания образовательного процесса на основе качественного комплектования библиотечного фонда.

2. Обеспечение учащимся и учителям условий и возможностей для свободного выбора методов, форм и средств развития личности.

3. Обеспечение учебно - воспитательного процесса школы и самообразования учащихся, педагогов путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания.

4. Всемерное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей школы с использованием пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

5. Формирование у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности.

Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово-развлекательную.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 31.12.2023 г. составляет 19885 экземпляров. Из них учебники –13067 экземпляров, учебные пособия – 3511 экземпляра, художественная литература - 3195. Всего читателей на 31.12.2023 г. – 590 человек (обучающиеся, педагоги). В штате библиотеки 1 работник - библиотекарь, образование высшее педагогическое.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. При переходе из нашей школы в другую ученики сдают учебную литературу в библиотеку, а ученикам, которые зачислены в МБОУ Ташлинская СОШ библиотека выдает все необходимые учебники.

В течение всего года проводился анализ читательской активности учащихся. При опросе учащихся начальной школы выяснилось, что детей больше привлекает смотреть мультфильмы или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе ребят начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и сами родители не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5-8 классах это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов и сообщений. 9,10 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде. Хочется отметить, что, несмотря на все это, есть ещё много детей которые с удовольствием читают книги.

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако следует отметить ограниченные возможности библиотеки в предоставлении читателям художественной программной литературы (9-10классы) и литературы по внеклассному чтению для 1-8 классов. Устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в политике комплектования фонда. Продолжается освобождение фонда от устаревшей и непрофильной литературы

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям

предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Сохранность библиотечного фонда – комплекс мероприятий по обеспечению оптимальных условий для его сохранения и использования.

Библиотечный фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от общего фонда изданий. Одним из основных условий сохранности библиотечного фонда является его правильный учет. Учет библиотечного фонда школьных учебников включает в себя поступление, приобретение, учет общего количества учебных книг, их распределение между учениками. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает в себя прием и регистрацию поступлений, штемпелевание изданий, распределение по классам и перемещение учебников, а также подведение итогов изменения фонда.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Анализ деятельности школьной библиотеки за 2023 год показывает, что в 2024 году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний, по воспитанию культуры чтения, привитие навыков и умений поиска информации. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы. Содержание, так же, как и формы деятельности, не новы, но внимание акцентируется на необходимости формирования навыков и умений поиска информации.

#### **4. Оценка системы управления МБОУ Ташлинская СОШ**

##### **4.1. Структура образовательного учреждения.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- Учредитель – муниципальное образование «Ташлинский район» Оренбургской области
- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором. Формами самоуправления в Учреждении являются – Общее собрание работников МБОУ Ташлинская СОШ, общее собрание членов профессионального союза, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, совет обучающихся, органы ученического самоуправления.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Общее собрание коллектива учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения. В заседаниях Общего собрания коллектива участвуют все работники, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса, представители обучающихся второго и третьего уровней общего образования, избираемые на классных собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Управляющий совет состоит из 13 человек, включая директора школы, который входит в состав Совета по должности. Председателем Управляющего совета избрана Берестовская Наталья Александровна (родитель ба класса), секретарем – Норкина Любовь Васильевна, учитель химии и биологии.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) учащихся всех уровне общего образования, учащиеся 9-11 классов, работники Учреждения, директор учреждения, представители общественности.

Педагогический совет учреждения, создан в целях организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель Совета родителей.

Регламентирована деятельность комиссий по регулированию отношений между участниками образовательных отношений, службы медиации в соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методическая работа осуществляется через традиционные формы - методические объединения и инновационные – лаборатория педагогического опыта «Мастер-класс». Для проведения самообследования создается группа мониторинга. Подтвердила свою эффективность в обеспечении перехода на новые образовательные стандарты работа в творческих группах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей в школе работают Совет родителей и Совет обучающихся. Новой формой работы стали ученическо-родительские комитеты в классах, где дети и родители получают опыт позитивного решения вопросов жизнедеятельности классного коллектива.

В соответствии с основными задачами школы, в целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации выстраивается система управления образовательной деятельностью:

### **1 уровень**

Общее собрание коллектива  
Общее собрание трудового коллектива  
Управляющий совет  
Педагогический совет  
Совет родителей  
Директор ОО

### **2 уровень**

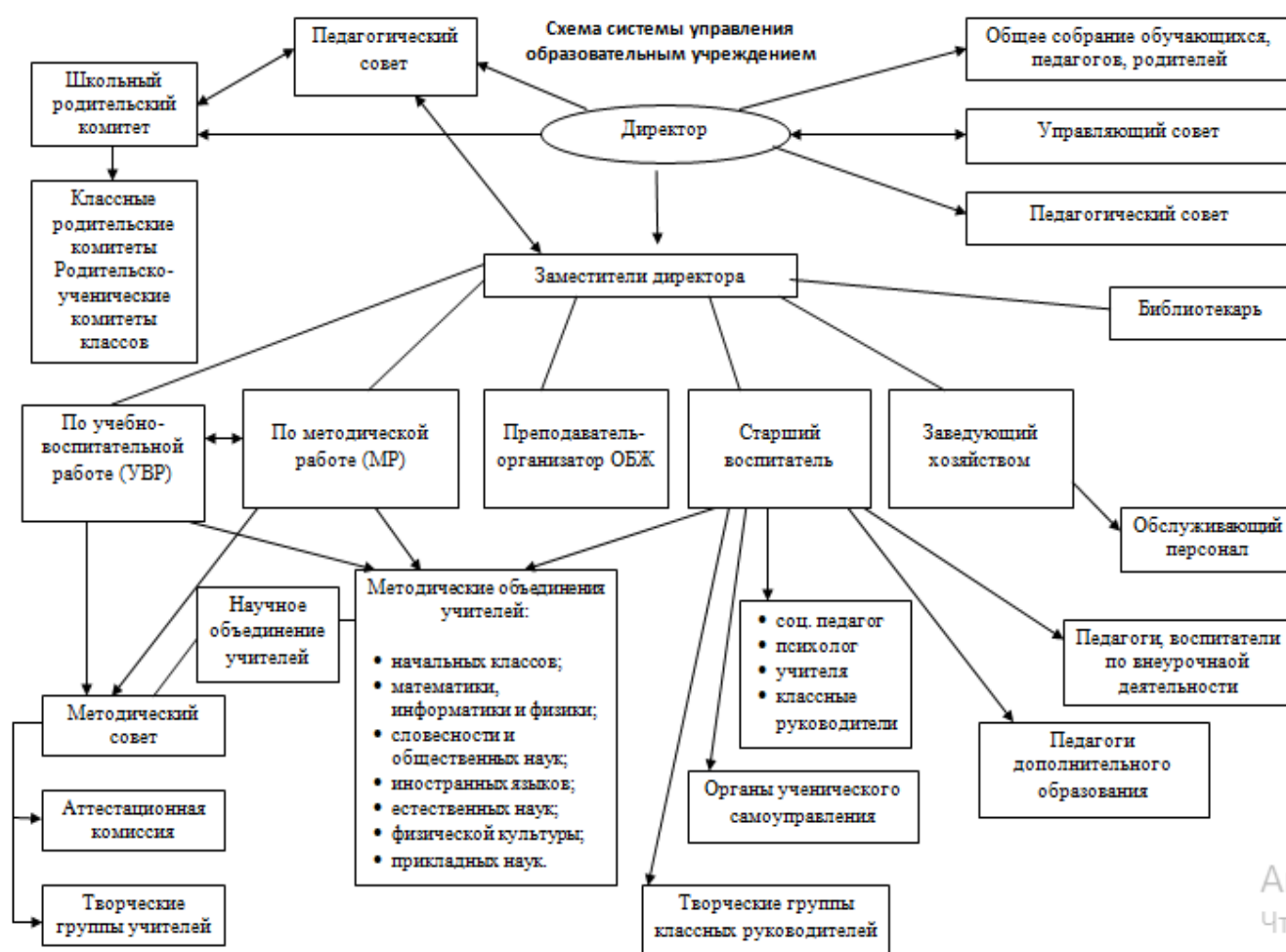
Заместители директора  
 Методический совет  
 Аттестационная комиссия

### 3 уровень

Школьные МО учителей-предметников  
 Временные творческие коллективы  
 Социально-психологическая служба  
 Профсоюзный комитет  
 Педагогические работники

### 4 уровень

Совет обучающихся  
 Учащиеся



Акты  
 Чтение  
 разд

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям поведению делопроизводства.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической

деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Внутришкольный контроль является частью внутренней системы оценки качества образования и направлен на обеспечение требования к введению новых ФГОС и организации обучения на основе системно – деятельностного подхода. ВШК – это главное, с чего начинается управленческая деятельность. Он помогает обеспечить профессиональную помощь и поддержку субъектам в реализации поставленных целей и задач на оптимальном уровне.

Внутришкольный контроль в МБОУ Ташлинская СОШ – это:

- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;

- вид деятельности руководителей совместно с педагогическим коллективом и общественностью по установлению соответствия качества образования общегосударственным требованиям на диагностической основе.

ВШК направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности того или иного объекта.

Инспектирование имеет как теоретическое, так и практическое значение, поскольку на его основе фиксируются недостатки в управлении, успехи в развитии.

Задачами внутришкольного контроля являются сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений. Без этого вести речь о развитии школы неуместно.

Общие цели ВШК:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;

- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе к программируемому;

- коррекция.

Основными принципами внутришкольного контроля считаем:

- плановость (проект плана внутришкольного контроля наработывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Плановость внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);

- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;

- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);

- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

- перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Полноценный контроль охватывает все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

В МБОУ Ташлинская СОШ реализуются следующие способы контроля:

- административный (инициатор и организатор администрация);

- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы, ШМО) или специалист по охране труда, профком и т.д.);

- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Эти формы инспектирования подразделяются на:

• **классно-обобщающий контроль.** В нашей школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 5, 10 классах. Изучается поведение учащихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа. Инспекторами являются администрация, классный руководитель, психолог.

• **фронтальный или предметный контроль** – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя.

• **тематический контроль** – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля.

• **персональный контроль** проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

Чаще всего в качестве субъектов и объектов контроля выступают люди.

Результативность ВШК зависит и от правильно подобранных методов в зависимости от цели, назначения и вида контроля. Наиболее распространенными являются:

- наблюдение (чаще всего за ходом урока или внеклассного мероприятия);
- изучение документации (учителя, классного руководителя, ученика, общешкольной);
- опрос-беседа по программе или контрольные срезы различного вида;
- тестирование (анкетирование);
- оперативный разбор сразу после посещенного урока или мероприятия;
- диалог – такой метод контроля возможен с учителем, который увлечен новой идеей, у которого наработан свой творческий багаж. Эта форма изучения работы учителя, способ оказания ему помощи, пожалуй, самый демократичный метод с психологической точки зрения. Внутришкольный контроль должен быть мотивированным и стимулирующим, основанным на знании возможностей и интересов всех участников



УВП. С одной стороны, его результатом должно быть качественное улучшение отношений внутри отдельной группы и между ними, с другой - степень профессионального роста педагогов и успехов учащихся.

В любой школе есть учителя, чья компетентность, добросовестность, самокритичность проверена практикой и неоднократно подтверждалась высокой результативностью различных срезов, добротными знаниями учеников. Таких учителей, проявляющих особую активность в работе, принципиальных, мы привлекаем к различным формам изучения деятельности коллег, направлений УВП в школе.

В результате выявлено, что организационно-коммуникативными и социально-личностными компетентностями обладает большинство учителей школы, что совпадает с высокими показателями профессионализма. Несколько иная картина по самообразовательным, исследовательским, конструктивно-проектировочным и адаптивным компетентностям.

Таким образом, организация работы помогает улучшить показатели по исследовательским компетентностям, а именно по анализу состояния проблемного поля в теории и практике – а это главное назначение групп.

Администрация ОО уверена, что надо не только спрашивать с учителя, но и доверять ему в вопросах диагностики и контроля. Единоначалие в инспектировании снижает его результативность.

Любой контроль осуществляется в определенной последовательности:

- обоснование (планирование по конечным результатам);
- цель;
- алгоритм контроля (план);
- сбор и обработка информации;
- анализ результатов контроля, выводы;
- обсуждение итогов или выход;

Для подведения итогов контроля используем такие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче).
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки, собеседования с учителями;
- заседание профкома;

Администрация школы, планируя ВШК, исходит из существующих проблем. Целесообразным считаем контроль, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля. Эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развитие профессионализма учителей, обученности учащихся и т.д.

Таким образом, важным условием эффективности ВШК является информированность всех участников образовательного процесса о его содержании (планирование), сроках, результатах и планируемых решениях.

#### 4. 2. Состав администрации

*Административные обязанности* распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместителей директора.

Управленческие кадры	ФИО	Образование
----------------------	-----	-------------

Директор	Герасимова Ольга Николаевна	высшее
Заместитель директора (по учебно-воспитательной Работе)	Брындина Яна Александровна	высшее
Заместитель директора (по методической работе)	Овсянникова Ирина Федоровна	высшее
Заместитель директора (по ИКТ)	Шевченко Людмила Владимировна	неоконченное высшее
Старший воспитатель	Веревкина Инна Викторовна	высшее

#### 4. 3. Основные формы управления

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет. Координация деятельности аппарата осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основные *формы работы управленческого аппарата*:

- Педагогический Совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 1-2 раза в месяц;
- производственное совещание – 1 раз в неделю;
- совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год;
- использование базы данных основополагающих сведений о каждом административном модуле посредством локальной административной сети.

#### 4. 4. Тенденции управления

*Основными тенденциями* управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами административного аппарата с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность и органов муниципального образования;
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- внутришкольный контроль носит исследовательский характер на основе методов педагогической квалиметрии.

#### 4. 5. Информационное пространство

*Информационное пространство* школы – сложная система, которая обеспечивает условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса.

В управлении подразделениями школы активно используется локальная сеть. Все рабочие места членов администрации и педагогов автоматизированы. Во всех школьных кабинетах имеются компьютеры, в 11 кабинетах с доступом в Интернет.

Успешно решаются следующие задачи:

- автоматизация документооборота и канцелярских работ;
- создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;
- хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы и госпаблики в ВК и Одноклассниках. Содержание страниц регулярно обновляются.

#### **4.6. Внутришкольный контроль**

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, пункт 2, подпункт 13, в целях обеспечения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Ташлинская СОШ в 2023–2024 учебном году утвержден план реализации внутренней системы оценки качества образования (приказ от 01.09.2023 года №304).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

*План внутришкольного контроля* составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

##### ***Цели внутришкольного контроля:***

- Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- Повышение мастерства учителей;
- Улучшение качества образования в школе.

##### ***Задачи внутришкольного контроля:***

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных и индивидуальных занятий.
  - Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению.
  - Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению.
  - Анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
  - Изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций.
  - Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
  - Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

**План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:**

- Состояние преподавания учебных дисциплин.
- Уровень предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Уровень компетенций обучающихся.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Выполнение санитарно-гигиенических норм.
- Итоговая и промежуточная аттестация.
- Работа со школьными документами.
- Внеклассная работа.
- Методическая работа.
- Исполнение нормативных документов.
- Организационно-педагогические мероприятия.
- Аттестация.
- Работа с родителями.

В план ВШК включаются предметные мониторинги: городские, краевые, административные контрольные работы.

**Цель мониторинговых исследований:**

- создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся.
- формирование портфолио учащихся, как накопительную оценку учебной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень обученности учащихся по предметам.
- выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;
- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов.

## **5. Содержание образовательной деятельности**

### **5.1. Контингент обучающихся.**

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году составляет 571 человека. Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся установлен в количестве 330 учащихся.

Комплектование классов по уровням:

на уровне начального общего образования – 8 общеобразовательных классов;

на уровне основного общего образования – 10 общеобразовательных классов;

на уровне среднего общего образования – 1 общеобразовательный и 1 профильный классы

Информация о количестве обучающихся по школе за три года (на 1 сентября):

Уровни образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начальное общее	241	251	252
Основное общее	302	301	296
Среднее общее	24	22	23
Итого:	567	574	571

Социальный паспорт МБОУ Ташлинская СОШ (на 01.09.2023г.)

№	Характеристика	Количество
---	----------------	------------

1	Общее число учащихся школы	571
2	Общее число семей -полные -неполные -многодетные -неблагополучные (группа риска) -малообеспеченные -с детьми - инвалидами -с опекаемыми детьми -с родителями - инвалидами	443 376 66 113 3 22 13/ в них детей - 15 8 / в них детей 11 4
3	Общее количество родителей (чел) из них: - неработающие	820 8
4	Жилищно-бытовые условия: -хорошие -неудовлетворительные	441 2

Более 80 % детей воспитывается в полных семьях. Примерно 1/7 из общего числа обучающихся воспитывается в неполных семьях. Это является одной из причин наличия детей группы риска, вследствие невозможности одним родителем или опекуном в полной мере обеспечить должный контроль обучения и воспитания ребёнка.

В последний учебный год наблюдается незначительное снижение числа неполных семей и увеличение числа полных семей. Следует отметить, что наблюдается тенденция увеличения многодетных семей и семей, где дети находятся под опекой.

## 5.2. Основные направления деятельности школы.

Проанализировав результаты социологического опроса, мониторинга уровня образования, психолого-педагогического состояния детей, уровня их здоровья, возможности материально-технической базы школы, готовность педагогического коллектива была сформулирована миссия школы: *предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.*

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Решение стратегической задачи развития ОО достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социальнопсихологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### **Цели и задачи работы школы на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

### **5.3. Приоритетные направления**

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет улучшения организации и управления процессами;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу и развитие атмосферы в школе, обучение школьников навыками самоконтроля, самообразования, формирования общеучебных умений и навыков;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных образовательных программ;
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся, развитие творческих способностей детей;
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, использования инновационных

технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества школы с другими школами и ДОО, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

#### **5.4. Учебный план МБОУ Ташлинская СОШ.**

Учебный план МБОУ Ташлинская СОШ на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса школы, и рассматривается как составная часть основной образовательной программы школы. Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной, муниципальной и школьной политики в образовании.

Учебный план школы представляет собой совокупность учебных планов:

- ✓ учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 21 (1-4 классы);
- ✓ учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 21 (5-9 классы);
- ✓ учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО (10-11 классы)

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ташлинская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка – русского и родной литературы – русской (из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.



Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае 2024 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ташлинская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка - русского и родной литературы - русской (из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ).

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык, информатика, технология, химия (при лабораторных работах) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае 2024 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
<b>Обязательная часть</b>											

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Физика	0	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Искусство	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32.5</b>	<b>32.5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Наименование учебного курса</b>											
ИГЗ по обществознанию «Финансовая грамотность»		0	0	0	0	0	0	1	1	0.5	0.5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего

образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Ташлинская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка - русского и родной литературы - русской (из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ).

При изучении предметов иностранный язык, химия (при лабораторных работах) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит в апреле-мае 2024 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10А	11А
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	1
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык (русский)	0.5	0.5
	Родная литература (русская)	0.5	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	0
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2

	<b>Обществознание УГ</b>	4	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	2
	<b>Биология УГ</b>	3	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
	ЭК по русскому языку «Шаг за шагом (русский язык в формате ЕГЭ)»	0	1
	ЭК по математике «Избранные вопросы математики»	1	1
	ЭК по геометрии «ЕГЭ: геометрические задачи»	0	1
	ФК по химии «Органическая химия»	1	0
	ФК по английскому языку "Разговорный английский"	0	0,5
	ФК по истории "Россия - моя история"	0	0,5
	ФК по литературе "Литературная гостиная"	0	0,5
	ФК по географии "Россия и страны мира"	0	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ Ташлинская СОШ учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности Оренбургской области, где находится МБОУ Ташлинская СОШ.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Ташлинская СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю МБОУ Ташлинская СОШ отводит на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, клуб и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ Ташлинская СОШ в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет старший воспитатель.

Основные направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Моё Оренбуржье».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Экологический поиск».

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Коммуникативная деятельность.

«Функциональная грамотность», «Юный психолог».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия, сбор литературного материала.

Художественно-эстетическая творческая деятельность реализуется через дополнительное образование: творческие объединения «Золушка» и «В гармонии с природой».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские, дискуссионные клубы.

Информационная культура.

«Искусственный интеллект»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Учение с увлечением.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс – факультатив по разделу «Орфография».

«Азбука безопасности»

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге.

- Форма организации: практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения).

Учебные курсы	Количество часов в неделю								
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Функциональная грамотность			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
"Движение есть жизнь!"	1	1	1	1	1	1	1	1	8
"Моё Оренбуржье" (ТР)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
"Искусственный интеллект" (ТР)	0	0	1	1	1	1	1	1	6
«Легко ли писать без ошибок?»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
«Экологический поиск» (ТР)					1		1		2
«Юный психолог (биологический)	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		2,5



аспекты психологии)» (ТР)									
«Азбука безопасности»	1	1							2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>5,75</b>	<b>5,75</b>	<b>6,75</b>	<b>6,75</b>	

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность **по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность **по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность **по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации** обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, **направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную **деятельность по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в

процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю МБОУ Ташлинская СОШ отводит на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ Ташлинская СОШ определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Учебные курсы	Количество часов в неделю										ИТОГО
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Профориентация "Россия - мои горизонты" ТР	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
"Движение есть жизнь!"	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
"ОФП: футбол"	0	0	2		2		0	0	0	0	4
«Спортивные игры»							2		2		4
"Искусственный интеллект" ТР	0	0	0	0	0	0	1		1		2
Финансовая грамотность	0	0	0	0	1		0	0	0	0	1
Читательская грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	2
Математическая грамотность	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
"Театральное искусство"	2										2
"Изолончик"	2										2
«Мир эксперимента» ТР									1		1
«Физика в задачах и экспериментах» ТР									1		1
Юный психолог (биологический аспекты психологии)» ТР	1		1								2
"Страницы истории в кинематографе"							1				1
ЛФК, группа «Здоровье»	2										2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>											<b>46</b>

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю МБОУ Ташлинская СОШ отводит на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным. В МБОУ Ташлинская СОШ реализуется универсальный профиль.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки, дистанционные встречи или приглашение в свою школу, организации профессионального и высшего образования для

уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговор о важном	1	1
"Основы финансовой грамотности. Финансовая культура"	1	1
Профориентация "Россия - мои горизонты"	1	1
Начальная военная подготовка	1	
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	1	
ВД «Спортивные игры»		1
«Практическая экология» ТР		1
«Физика в задачах и экспериментах» ТР	0.5	1
"Физическая химия" ТР	0.5	0.5
"Искусственный интеллект" ТР	0.5	0.5
"Разговорный английский"	0.5	
"Россия - моя история"	0.5	
«Творческая мастерская»		1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>8,5</b>	<b>7</b>

**Годовой календарный учебный график  
для ООП начального общего образования (ФОП НОО, 1-4 классы)  
МБОУ Ташлинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год**

**Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2026 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

**3. Продолжительность учебных четвертей**

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

#### 4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	12.02.2024	18.02.2024	7
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			73
Из них праздничные дни (23.02, 8.03, 1.05-03.05, 9.05-10.05)			7
<b>Итого</b>			<b>201</b>

#### 2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			75
Из них праздничные дни (23.02, 8.03, 1.05-03.05, 9.05-10.05)			7
<b>Итого</b>			<b>196</b>

#### 5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных классов и обучающихся с ОВЗ с ЗПР, адаптированные в образовательный класс проводится в рамках учебного года со 15 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года, без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и



промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в мае текущего года.

## 6. Дополнительные сведения

### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4,5	5	6	6

### 5.2. Сменность занятий:

- первая смена: 1а, 1б, 4а, 4б
- вторая смена: 2а, 2б, 3а, 3б

### 1.3. Расписание звонков и перемен

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:50–9:25	8:50–9:25	8:50–9:30
1-я перемена	9:25–9:40	9:25–9:40	9:30–9:40
2-й урок	9:40–10:15	9:40–10:15	9:40–10:20
Динамическая пауза	10:25–11:05	10:25–11:05	10:25–11:05
3-й урок	11:20–11:55	11:20–11:55	11:20–12:00
3-я перемена	–	11:55–12:10	12:00–12:10
4-й урок	–	12:10–12:45	12:10–12:50
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	25 минут	15 минут	10 минут
Внеурочная деятельность	с 12:20	с 13:00	с 13:00

#### 2 – 4-е классы

Расписание звонков.	2 – 4-е классы	
	4а, 4б классы	2а, 2б, 3а, 3б классы
1 урок	8.50-9.30	13.50-14.30
2 урок	9.40-10.20	14.40-15.20
3 урок	10.30-11.10	15.30-16.10
4 урок	11.20-12.00	16.20-17.00

5 урок	12.10-12.50	17.10-17.50
6 урок	12.55-13.30	18.00-18.40

#### 5.4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

5.5. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

5.6. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

5.7. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

5.8. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

### **Годовой календарный учебный график для ООП основного общего образования (ФОП ООО, 5-9 классы) МБОУ Ташлинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год**

#### **Основное общее образование**

##### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФООП ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.  
 1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 5–9-е классы – 34 недели.

### 3. Продолжительность учебных четвертей

- I четверть – 8 учебных недель;  
 II четверть – 8 учебных недель;  
 III четверть – 11 учебных недель;  
 IV четверть – 7 учебных недель.

### 4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			75
Из них праздничные дни (23.02, 8.03, 1.05-03.05, 9.05-10.05)			7
<b>Итого</b>			<b>196</b>

### 5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных классов и обучающихся с ОВЗ с ЗПР, адаптированные в образовательный класс проводится в рамках учебного года со 15 апреля 2024 года по 17 мая 2024 года, без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в мае текущего года.

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы

Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	4	3,5	6	5,5	4,5

#### 5.2. Сменность занятий:

- первая смена: 5а, 5б, 9а, 9б
- вторая смена: 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б

#### 5.3. Расписание звонков и перемен

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>1 смена</b>	<b>2 смена</b>
1-й урок	8.00-8.40	13.50-14.30
1-я перемена	8.40-8.50	14.30-14.40
2-й урок	8.50-9.30	14.40-15.20
2-я перемена	9.30-9.40	15.20-15.30
3-й урок	9.40-10.20	15.30-16.10
3-я перемена	10.20-10.30	16.10-16.20
4-й урок	10.30-11.10	16.20-17.00
4-я перемена	11.10-11.20	17.00-17.10
5-й урок	11.20-12.00	17.10-17.50
5-я перемена	12.00-12.10	17.50-18.00
6-й урок	12.10-12.50	18.00-18.40
6-я перемена	12.50-12.55	18.40-18.45
7-й урок	12.55-13.30	18.45-19.20

#### 5.4. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5–8-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.4. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

5.5. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

**Годовой календарный учебный график  
для ООП среднего общего образования (ФОП СОО, 10 класс)  
МБОУ Ташлинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год**

**Среднее общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП СОО, утвержденным приказом Минобнауки от 18.05.2023 №371

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 10 класс - 24 мая 2024 года

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели

2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	80
II полугодие	9.01.2024	24.05.2024	18	86
<b>Итого в учебном году</b>			34	166

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9

Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			75
Из них праздничные дни (23.02, 8.03, 1.05-03.05, 9.05-10.05)			7
<b>Итого</b>			196

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 общеобразовательного класса проводится в рамках учебного года со 16 апреля 2024 года по 16 мая 2024 года, без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в мае текущего года.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	10 класс	
Урочная	34	
Внеурочная	5	

##### 5.2. Сменность занятий:

- первая смена: 10 класс

##### 5.3. Расписание звонков и перемен

Образовательная деятельность	1 смена
1-й урок	8.00-8.40
1-я перемена	8.40-8.50
2-й урок	8.50-9.30
2-я перемена	9.30-9.40
3-й урок	9.40-10.20
3-я перемена	10.20-10.30
4-й урок	10.30-11.10
4-я перемена	11.10-11.20
5-й урок	11.20-12.00
5-я перемена	12.00-12.10
6-й урок	12.10-12.50

6-я перемена	12.50-12.55
7-й урок	12.55-13.30

#### 5.4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10 класс
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.5. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

5.6. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 класса – не более 7 уроков.

5.7. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

### Годовой календарный учебный график для ООП среднего общего образования (ФГОС СОО, 11 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташлинская средняя общеобразовательная школа на 2023 – 2024 учебный год

#### Среднее общее образование

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС СОО](#), утвержденным приказом Минобнауки от 17.05.2012 № 413.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 11 класс – 24 мая 2024 года

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

**11-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	80
II полугодие	9.01.2024	24.05.2024	18	86
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	166

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Выходные дни			75
Из них праздничные дни (23.02, 8.03, 1.05-03.05, 9.05-10.05)			7
<b>Итого</b>			196

Для обучающихся 11-го классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится в рамках учебного года со 8 апреля 2024 года по 6 мая 2024 года, без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета в апреле текущего года.

**5. Дополнительные сведения**

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
	11 класс
Урочная	34
Внеурочная	5



## 5.2. Сменность занятий:

- первая смена: 11 класс

## 5.3. Расписание звонков и перемен

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>1 смена</b>
1-й урок	8.00-8.40
1-я перемена	8.40-8.50
2-й урок	8.50-9.30
2-я перемена	9.30-9.40
3-й урок	9.40-10.20
3-я перемена	10.20-10.30
4-й урок	10.30-11.10
4-я перемена	11.10-11.20
5-й урок	11.20-12.00
5-я перемена	12.00-12.10
6-й урок	12.10-12.50
6-я перемена	12.50-12.55
7-й урок	12.55-13.30

## 5.4. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5–8-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5-10
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.5. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

5.6. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 11 класса – не более 7 уроков.

5.7. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

## 5.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

### 5.5.1. Динамика успеваемости

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень достижения результатов обучения обучающихся. Качество знаний обучающихся позволяет сделать вывод о правильном выборе применяемых учебных программ и методик.

Все учителя работают по учебно-методическим комплексам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования. Теоретическая и практическая часть программы по всем предметам выполнены на 100%.

#### 5.5.1.1. Итоги 2022- 2023 учебного года:

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 568 человек

#### Движение обучающихся

уровни обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	248	238	247
ООО	283	299	299
СОО	36	24	22
итого	567	561	568

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. На конец года 24 ребенка с ОВЗ обучаются по адаптированным программам на дому.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам на уровне начального образования.

класс	на начало года	приб.	выбыл.	на конец четв.	"5"	"4и5"	кач-во	"2"	успев.
1а	33		1	32			0,0	2	94
1б	34	1	1	34			0,0	1	97
2а	35			35	5	24	82,9	0	100
2б	33	1	2	32	6	15	65,6	0	100
3а	29			29	6	18	82,8	0	100
3б	30		2	28	3	18	75,0	0	100
4а	30			30	2	17	63,3	0	100
4б	27	1	1	27	4	12	59,3	2	93
1-4 кл.	251	3	7	247	26	104	72	5	97%

Из таблицы мы видим, что на конец года прибывших 3 человека, выбывших 7. Обучающихся, закончивших год на отлично 26, наибольшее количество (по 6 чел.) во 2б (Каршигалиева А.М.) и 3а (Чепракова Г.Р.) классах. На «4 и 5» - 104 чел. (что на 20 человек больше, чем в прошлом году), наибольшее число во 2а классе (Самонина Г.В.). Уровень успеваемости 100% во всех классах, кроме 1а, 1б и 4б классов. Уровень качества

знаний в целом высокий, самый высокий показатель качества знаний во 2а (83%) и 3а (83%), самый низкий показатель в 4б классе (59%).

### Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам на уровне основного общего образования.

класс	на начало года	приб.	выбыл.	на конец четв.	"5"	"4и5"	кач-во	"2"	успев.
5а	26	1	1	26	2	8	38,5	2	92
5б	26		1	25	3	12	60,0	2	92
6а	35			35	6	18	68,6	4	89
6б	33	2	4	31	0	13	41,9	4	87
7а	29			29	1	15	55,2	2	93
7б	31	1	1	31	1	5	19,4	6	81
8а	33	1	2	32	1	10	34,4	2	94
8б	31	3	1	33	1	11	36,4	5	85
9а	30		1	29	1	6	24	0	
9б	27	2	1	28	4	8	43	0	100
<b>5-9 кл</b>	<b>301</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>299</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>42%</b>	<b>27</b>	<b>91%</b>

Из таблицы мы видим, что на конец года прибывших 10, выбывших 12 обучающихся. Обучающихся, закончивших на отлично – 20, наибольшее количество в 6а классе. На «4 и 5» - 106 чел. Качество на уровне ООО составило 42%. Самое высокое качество знаний в 6а (69%, Аксенова Т.А.) и 5б (60%, Пикта М.А.) классах, самое низкое 7б (19%, Зимина Л.Н.) и 8а классе (24%, Медведева Ю.М.).

27 обучающихся (на 2 меньше, чем в прошлом году) имеют неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам - 9% от общего числа обучающихся в основной школе, данные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества по классам на уровне среднего общего образования.

класс	на начало года	приб.	выбыл.	на конец четв.	"5"	"4и5"	кач-во	"2"	успев.
10	14			14	2	5	50,0	3	79
11	8	0	0	8	0	3	38,0	0	100
<b>10-11кл.</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>86%</b>

Из таблицы мы видим, что на конец года прибывших и выбывших нет. Обучающихся, закончивших на отлично – 3. «Хорошистов» - 7. Трое обучающихся 10 класса имеют неудовлетворительные оценки, они переведены в следующий класс условно. Успеваемость 100% только в 11 классе.

### Итого:

класс	"5"	"4и5"	кач-во	"2"	успев.
1-4 кл.	26	104	72%	5	97%
5-9 кл	20	106	42%	27	91%
10-11кл.	2	8	45%	3	86%
1-9 кл.	46	210	53%	32	93%
1-11 кл.	48	218	53%	35	93%

Итого, на конец учебного года 48 (10%) обучающихся закончили год на «отлично», 218 (43%) человек закончили на «4 и 5». Неудачающих по итогам года- 35 чел. (7%).

Уровень качества знаний по школе составил 53%, уровень успеваемости по школе – 93%.

#### Сравнительный анализ качества знаний

Уровни обучения	2022-2023	2023-2024	динамика
НОО	65	72	+7
ООО	39	42	+3
СОО	58	45	-13
Всего по школе	49%	53%	+4%

Мы видим, что уровень качества знаний в целом на 4% выше, но на уровне среднего общего образования значительная отрицательная динамика (-13%).

#### Сравнительный анализ успеваемости

Уровни обучения	2021-2022	2022-2023	динамика
1 уровень	99	97	-2
2 уровень	92	91	-2
3 уровень	92	86	-6
Всего по школе	95%	93%	-2%

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показывает отрицательную динамику уровня успеваемости, понижение на 2%.

#### Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4» по предметам (НОО):

класс	одну «3»		одну «4»	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
2а	0	2	1	0
2б	1	3	5	0
3а	2	0	1	0
3б	1	0	0	3
4а	0	3	1	0
4б	1	4	0	1
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

Таким образом, на уровне НОО резерв «хорошистов» увеличился на 7 обучающихся, резерв отличников уменьшился на 4 обучающихся, по сравнению с итогом прошлого учебного года.

#### Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4» по предметам (основное образование):

класс	одну «3»		одну «4»	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
5а	1	4	0	2
5б	4	1	1	0
6а	5	1	3	1
6б	6	4	0	0
7а	3	2	0	1

<b>7б</b>	0	1	0	0
<b>8а</b>	1	2	0	0
<b>8б</b>	1	1	1	0
<b>9а</b>	0	0	0	0
<b>9б</b>	1	0	0	0
<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

Таким образом, на основном уровне образования резерв «хорошистов» уменьшился на 6 обучающихся, резерв отличников уменьшился на 1 обучающегося, по сравнению с итогом прошлого учебного года.

**Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4» по предметам (среднее общее образование):**

класс	одну «3»		одну «4»	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
<b>10</b>	0	4	0	0
<b>11</b>	0	0	1	0
<b>итого</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Видим, что в старших классах, обучающихся с одной «4» нет, с одной «3» четверо в 10 классе.

**Сравнительный анализ количества обучающихся, закончивших год на отлично, на 4 и 5, не успевающих.**

Уровень образования	2021-2022			2022-2023		
	«5»	«5 и 4»	«2»	«5»	«5 и 4»	«2»
НОО	26	84	3	26	104	5
ООО	20	96	25	15	92	27
СОО	5	9	1	3	7	3
<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>189</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>203</b>	<b>35</b>

Таким образом, количество «отличников» уменьшилось на 7 человек – отрицательная динамика, «хорошистов» - увеличилось на 14 человек - положительная динамика. Количество неуспевающих увеличилось на 6 человек, что является отрицательной динамикой.

**Качество знаний выше показателя по школе- 54% имеют классы:**

- Выше среднего по образовательному учреждению:
  - 7а (на 1,2%) Шевченко Л.В.
  - 4б (на 5,3%) Землянская Д.Р.
  - 5б (на 6%) Пикта М.А.
  - 4а (на 9,3%) Сладкова Н.С.
  - 2б (на 11,6%) Каршигалиева А.М.
  - 6а (на 14,6%) Аксенова Т.А.
  - 3б (на 21%) Шашкова Т.В.
  - 3а (на 28,8%) Чепракова Г.Р.
  - 2а (на 28,9%) - самое высокое по школе! Самонина Г.В.

**4. Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

Ниже среднего по образовательному учреждению:

- 10 (на 4%) Филь Ю.В.
- 6б (на 13%) Цибизова О.А.
- 11 (на 17%) Брындина Я.А.

- 8б (на 17,6%) Бадаева Н.В.
- 8а (на 19,6%) Медведева Ю.М.
- 7б (на 34,6%) – самое низкое по школе! Зимина Л.Н.

### **Вывод:**

В целом, итоги образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году в МБОУ Ташлинская СОШ, можно считать удовлетворительными. Количество неуспевающих обучающихся по итогам года с учетом промежуточной аттестации составило 35 человек (7%). Успеваемость низкая несмотря на то, что на протяжении года работали над качеством обучения неуспевающих учителя-предметники и классные руководители. Педагоги ведут карты индивидуального контроля с неуспевающими, мониторинг контрольных срезов. С целью предупреждения неуспевающих были проведены беседы с учениками и их родителями (законными представителями) классным руководителем, заместителем директора или директором школы. Причинами неудовлетворительных оценок следует считать – пропуски без уважительной причины и по болезни; не выполнение домашних заданий, как следствие незнание теории.

Число отличников по школе составило- 48 обучающихся.

На «4 и 5» закончили:

- 1-4 классы - 104 обучающихся, на 20 больше, чем в прошлом году;
- 5-8 классы – 106 обучающихся, на уровне с прошлым годом;
- 10-11 классы – 8 обучающихся, на 1 меньше, чем в прошлом году.

Всего по школе успевают на «5» и «4» - 218 (было 189) обучающихся.

Качество знаний по школе составило 53%, на 4% выше, чем в прошлом году.

Успеваемость по итогам года по школе составила 93%, на 2% ниже, чем в прошлом году.

### **Проблемы:**

- количество обучающихся с одной «3» остается большим;
- стабильно низкое качество знаний в 9а классе (24%), что вызывает особую озабоченность в преддверии итоговой аттестации;
- низкий % обученности в 8б классе (5 неуспевающих, 85%), что вызывает особую озабоченность в преддверии итоговой аттестации;
- трое неуспевающих в 10 классе (обученность 79%);
- большое кол-во неуспевающих – 35 чел. (7%).

### **Возможными причинами проблемы:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

### **Пути выхода:**

1. На классных собраниях родителей говорить о необходимости родителей – контролировать учебу своих детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

#### 5.5.1.2. Итоги 1 полугодия 2023- 2024 учебного года:

На конец 2 четверти в ОО обучается 573 чел., аттестовались 509 обучающихся 2-11 классов (1-е классы – безотметочное обучение).

#### Анализ успеваемости и качества по классам

класс	"5"	"4и5"	кач-во	"2"	успев.	Классный руководитель
2а	2	15	55	0	100	Падалко В.Н.
2б	2	18	61	0	100	Лезина Н.Н.
3а	6	21	77	0	100	Самонина Г.В.
3б	5	17	67	1	97	Каршигалиева А.М.
4а	2	17	66	0	100	Чепракова Г.Р.
4б	2	17	63	1	97	Шашкова Т.В.
<b>1-4 кл.</b>	<b>19</b>	<b>105</b>	<b>65%</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	
5а	0	13	43	4	87	Сутулова И.С.
5б	1	9	38	1	96	Берекетова А. Г-Н.
6а	2	7	38	0	100	Кирилина А.С.
6б	2	7	32	4	86	Пикта М.А.
7а	2	14	46	5	86	Аксенова Т.А.
7б	0	7	24	4	86	Цибизова О.А.
8а	1	11	41	2	93	Шевченко Л.В.
8б	1	2	9	6	81	Зимица Л.Н.
9а	0	7	22	5	84	Ниязова Ю.М.
9б	1	8	30	4	87	Бадаева Н.В.
<b>5-9 кл</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>32%</b>	<b>35</b>	<b>88%</b>	
10	0	5	50	0	100	Факеева О.С.
11	2	3	38	1	92	Филь Ю.В.
<b>10-11кл.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>47%</b>	<b>1</b>	<b>96%</b>	

Как видно из приведенной таблицы на уровне НОО II четверть на «отлично» закончили 19 человек, на уровне ООО – 10 человек, на уровне СОО - 2 человека. Число отличников по школе составило - 31 обучающийся, 6% от всех аттестуемых обучающихся школы.

На «4 и 5» вторую четверть закончили: НОО – 105 обучающихся; ООО - 85 обучающихся, на уровне СОО – 8 человек. Всего по школе – 198 обучающихся, это 34,6% (в прошлом году 40%) от всех аттестуемых обучающихся школы.

Качество знаний по школе составило 45% (в прошлом году 46,5%).

Во II четверти аттестации подлежали 509 обучающихся, из них не успевают – 38 обучающихся, что составляет 7,5% от всех аттестуемых в школе.

Успеваемость по итогам II четверти по школе составила 92,5 %.

На отлично занимаются 31 чел.

## Сравнительный анализ уровня качества знаний с I четвертью 2023-2024 учебного года

класс	кач-во 2 ч.	кач-во. 1 ч.	динам	классный руководитель
2а	55	61	-6	Падалко В.Н.
2б	61	61	0	Лезина Н.Н.
3а	77	69	8	Самонина Г.В.
3б	67	64	3	Каршигалиева А.М.
4а	66	72	-6	Чепракова Г.Р.
4б	63	59	4	Шашкова Т.В.
<b>2-4 кл.</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>+1</b>	
5а	43	40	3	Сутулова И.С.
5б	38	50	-12	Берекетова А. Г.Н.
6а	38	42	-5	Кирилина А.С.
6б	32	44	-12	Пикта М.А.
7а	46	34	12	Аксенова Т.А.
7б	24	13	11	Цибизова О.А.
8а	41	37	4	Шевченко Л.В.
8б	9	3	6	Зимица Л.Н.
9а	22	25	-3	Ниязова Ю.М.
9б	30	33	-3	Бадаева Н.В.
<b>5-9 кл.</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>+1</b>	

Положительная динамика качества знаний в 3а, 3б, 4а, 5а, 7а, 7б, 8а и 8б классах; не изменилось качество во 2б классе, в остальных классах динамика качества знаний отрицательная, резкое понижение в 5б и 6б классах.

### Обучающиеся имеющие одну «3» по предметам:

Самое большое количество обучающихся с одной «3» в 6б классе - 6 человек, в 5б классе - 5 человек, во 2а, 3а, 3б классах – 4 человека. Основные предметы – русский язык (9), математика (11) и информатика (7). Итого, резерв «хорошистов» составляет **36** обучающихся (7%).

Недопустимо большое кол-во неуспевающих:

- в выпускных классах 9а (5 чел., 16%), 9б класс (4 чел., 13%)
- в 8б классе – 6 чел. (19%),
- в 5а, 6б, и 7б классах – по 4 чел. (14%);
- в 7а классе – 5 чел. (14%)

Всего неуспевающих - 38 человека (7%). Основные предметы: математика, география, информатика и химия. Особое опасение, что неуспевающие есть и в выпускных классах.

### Сравнительные показатели качества знаний.

#### 2-4 классы:

Качество знаний выше среднего показателя начальной школы **65%** имеют классы:

- ✓ 3а (на 12%) - самое высокое!
- ✓ 3б (на 2%)
- ✓ 4а (на 1%)

Качество знаний ниже среднего показателя начальной школы имеют классы:

- ✓ 4б класс (на 2%)
- ✓ 2б класс (на 4%)
- ✓ 2а класс (на 10%) – самое низкое!

#### 5-9 классы:



Качество знаний выше среднего показателя по школе 45% имеют только 7а класс (46%) - самое высокое!

Во всех остальных классах качество знаний ниже среднего показателя, причем недопустимо низкое качество:

- ✓ в выпускных классах - 9а класс (22%, ниже на 23%), 9б (30%, ниже на 15%),
- ✓ в 7б классе (22%, ниже на 23%)
- ✓ в 8б классе (9%, ниже на 36%) – самое низкое!

### **Выводы:**

Итоги образовательной деятельности второй четверти 2023-2024 учебного года в МБОУ Ташлинская СОШ считать удовлетворительными.

Качество знаний по сравнению с 1 четвертью 2023-2024 учебного года повысилось только на 1% и составило 45%. Успеваемость осталась на прежнем низком уровне и составила 93%. Резерв качества знаний составляет 36 обучающихся (7%).

Проблемы:

- низкий процент успеваемости в выпускных классах (9а – 84%, 9б – 87%), что вызывает особую озабоченность в преддверии итоговой аттестации;
- недопустимо большое кол-во неуспевающих в 8б классе – 6 чел. (19%);
- низкое качество знаний в выпускных классах (9а – 22%, 9б – 30%);
- очень низкое качество знаний в 8б (9%), 7б (24%), 6б (32%) классах;
- резкое понижение качества по сравнению с 1 четвертью в 5б (-12%) и 6б (-12%) классах;
- количество обучающихся с одной «3» остается большим;
- большое количество неуспевающих – 38 человека (7%).

**Положительных изменений по сравнению с 1 четвертью практически не произошло....**

Обратимся к решению педсовета по итогам 1 четверти

- Поставить на контроль во 2-ой четверти выпускные классы 9а и 9б классы с низким качеством и успеваемостью по итогам 1 четверти

Динамика: качество стало еще ниже

класс	кач-во 2 ч.	кач-во. 1 ч.	динам	классный руководитель
9а	22	25	-3	Ниязова Ю.М.
9б	30	33	-3	Бадаева Н.В.

- Поставить на контроль во 2-ой четверти классы, в которых произошло резкое понижение качества знаний по сравнению с прошлым годом - 7а, 7б и 6б

Динамика:

класс	кач-во 2 ч.	кач-во. 1 ч.	динам	классный руководитель
6б	32	44	-12	Пикта М.А.
7а	46	34	12	Аксенова Т.А.
7б	24	13	11	Цибизова О.А.

Положительные изменения только в 7а (+12%) и в 7б (+11%) классах, причем в 7б классе все еще очень низкое, только 24%.

Особое опасение вызывает систематическое понижение качества в 6б классе, еще -12%. За полгода качество упало на 30%, успеваемость на 9%! Почему? Какие причины?

- Поставить на контроль во 2-ой четверти классы, в которых недопустимо низкий процент обученности - 8б (81%), 7а (86%).

Динамика: нулевая

	1 чет		2 чет		
класс	"2"	успев.	"2"	успев.	Классный руководитель
7а	5	86%	5	86	Аксенова Т.А.
8б	6	81%	6	81	Зими́на Л.Н.

➤ Учителям-предметникам совместно с классными руководителями обучающихся имеющих одну «3» за четверть, своевременно выявлять причины, приводящие к неуспешности обучающихся по их предмету, организовывать соответствующую коррекционную работа, позволяющую уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость

Динамика: было 37 чел., стало 34 чел., единственное что следует отметить что обучающиеся и предмет меняются

#### **Выводы:**

1.1. Признать работу школы за 2 четверть 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

1.2. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся.

1.3. Провести в период с 23 января по 22 февраля 2024 года Методический месячник «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики»

(ответственные: Овсянникова И.Ф., Брындина Я.А.)

1.4. Организовать в конце февраля 2024 года семинар «Предупреждение отставания и неуспеваемости. Как и чем помочь ученику?»

(ответственные: Брындина Я.А., Овсянникова И.Ф.)

1.5. Организовать классно-обобщающий контроль в феврале-марте 2024 года в выпускных классах, в которых низкий процент качества (9а- 22%, 9б-30%) и процент обученности (9а-84%, 9б-87%).

1.6. Организовать классно-обобщающий контроль в феврале-марте 2024 года в классах, в которых произошло резкое понижение качества знаний по сравнению с I четвертью - 5б (-12%) и 6б (-12%).

1.7. Поставить на контроль в 3 четверти классы, в которых недопустимо низкий процент обученности - 8б (81%).

1.8. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями обучающихся имеющих одну «3» за четверть проанализировать поименный список учащихся, закончивших I полугодие с одной «3», на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к учащимся;

1.9. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).

1.10. Руководителям ШМО проанализировать систему работы в I полугодии, с учетом выявленных проблем скорректировать планы работы на II полугодие 2023-2024 учебного года, предоставить отчет о деятельности ШМО в срок до 1 февраля 2024 года.

1.11. Учителям школы необходимо:

- активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета;
- усилить в своей работе личностную направленность образования;
- грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях ШМО, через самообразование);
- продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой.

1.12. Учителям - предметникам, работающим в 9-х и 11 классах:

1.12.1. обеспечить качественное выполнение плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

1.12.2. стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

1.12.3. своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

1.12.4. откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса по предметам;

1.12.5. продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

1.13. Классным руководителям 9-х классов Ниязовой Ю.М., Бадаевой Н.В. провести разъяснительную, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

## **5.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации**

### **ИТОГИ ЕГЭ - 2023**

Количество участников ЕГЭ в 2023 году по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 8 человек и составило 8 обучающихся.

Допуском до сдачи ГИА-11 выпускникам необходимо было справиться с итоговым сочинением. Все 8 обучающихся удачно справились с испытанием. В основной период при сдаче ЕГЭ все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Кроме обязательного русского языка и математики, обучающиеся сдавали 7 предметов по выбору.

### Мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Биология	3/25	3/14%	5/31%	1/12%
История	2/16	9/43%	6/37%	2/24%
Литература	1/8	3/14%	1/6%	0
Обществознание	7/58	16/76%	11/68%	2/24%
Физика	2/16	3/14%	3/16%	3/37%
Химия	1/8	1/5%	3/18%	1/12%
География	1/8	1/5%	0	1/12%
Английский язык	2/16	0	0	0
Информатика	3/25	1/5%	1/6%	1/12%

Как видно из таблицы, самым выбираемым предметом в 2023 году стал предмет физика - трое обучающихся. Апелляций о несогласии с выставленными баллами подано не было. 100% выпускников 2023 года получили аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты ГИА в 11 классе в форме ЕГЭ по основным предметам Математика (профильный уровень)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Кол-во участников	12	8	10	5	5
Наивысший Балл	70	72	80	86	80
Наименьший Балл	39	39	50	68	34
Средний балл по ОУ	61,1	55	65	76	64
Средний балл по муниципалитету	61,1	59,5	63	62	60
Средний балл по региону	64	62	64	56,9	
Кол-во обучающихся, набравших свыше 70 баллов	3	1	3	4	3

При сдаче математики профильного уровня все выпускники успешно преодолели минимальный порог. Самый низкий результат составил 34 балла, самый высокий результат 80 баллов. Средний балл- 64, что ниже прошлого года на 12 баллов, но выше муниципального среднего балла. Учитель –Чередниченко Г.И.

### Русский язык

	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Кол-во участников	21	11	21	16	8
Наивысший Балл	98	91	90	98	93
Наименьший Балл	56	61	62	55	34
Средний балл по ОУ	79	74	72	81	69
Средний балл по муниципалитету	78,1	78,4	77	73	70
Средний балл по региону	75	77,5	78	68,3	
Кол-во обучающихся, набравших свыше 90 баллов	4	1	1	3	1

Как видно из таблиц 100% выпускников школы сдали обязательный экзамен по русскому языку, успешно преодолев минимальный порог. Наименьший балл – 34, наивысший балл– 93 балл. Все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету по школе в этом году составил 69 балл, что ниже прошлого года на 12 баллов, и ниже муниципального балла. Результаты ЕГЭ позволяют говорить о достаточном уровне подготовки выпускников по русскому языку к единому государственному экзамену. Учитель – Овсянникова И.Ф.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все обучающиеся овладели государственным стандартом.

### Итоги ЕГЭ по предметам по выбору

	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
<b>Биология</b>									
Кол-во участников	5	5	3	1	6	3	2	5	1
Наивысший Балл	81	78	64	74	86	73	66	67	67
Наименьший балл	49	49	61	74	56	53	43	21	67
Минимальный порог	36	36	36		36	36	36	36	36
Средний балл по ОУ	66,4	64,8	63	74	66,3	61	55	36	67
Средний балл по муниципалитету	65,6	63,3	60,8	63,2	58	56	58	41	56
<b>История</b>									
Кол-во участников	6	6	5	10	8	2	9	6	2
Наивысший Балл	75	75	77	79	75	88	67	93	68
Наименьший балл	34	37	55	47	43	62	41	47	45
Минимальный порог	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Средний балл по ОУ	56,2	59,8	66	62,5	53,9	75	51	80	57
Средний балл по муниципалитету	58,6	64,9	66,6	59,4	64	58,9	56	71	71
<b>Обществознание</b>									
Кол-во участников	16	16	14	16	12	5	16	11	2
Наивысший Балл	94	84	88	97	89	86	83	98	75
Наименьший балл	45	29	56	60	45	39	44	57	66
Минимальный порог	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Средний балл по ОУ	62,9	64,4	67,43	72	64	65	62	78	71
Средний балл по муниципалитету	61,4	63	65,9	67	66,8	59,6	64	65	64
<b>Физика</b>									
Кол-во участников	6	5	1	2	2	2	2	1	3
Наивысший Балл	59	62	54	55	58	70	60	78	81
Наименьший балл	41	46	54	52	27	42	53	78	42
Минимальный	36	36	36	36	36	36	36	36	36

порог									
Средний балл по ОУ	52,2	52,8	54	53,5	42,5	56	56	78	66
Средний балл по муниципалитету	55,1	52	63,8	58	59	61,4	62	59	63
<b>Химия</b>									
Кол-во участников	2+1	3	1	1	7	1	1	3	1
Наивысший Балл	67	54	52	67	73	49	86	88	71
Наименьший балл	48	50	52	67	28	49	86	17	71
Минимальный порог	36	36	36		36	36	36	36	36
Средний балл по ОУ	56,7	51,7	52	67	53,5	49	86	56	71
Средний балл по муниципалитету	61,8	60,57	49,6	67,3	48	60,8	82	61	60
<b>Информатика</b>									
Кол-во участников	0	0	1	1	1	2	1	1	1
Наивысший Балл	0	0	62	53	48	48	63	88	62
Наименьший балл	0	0	62	53	48	42	63	88	62
Минимальный порог	0	0			40	40	40	40	40
Средний балл по ОУ	0	0	62	53	48	45	63	88	62
Средний балл по муниципалитету			62	53	63,5	59	74		67
<b>Английский язык</b>									
Кол-во участников	0	0	0	4	0	1	0	0	0
Наивысший Балл	0	0	0	71	0	86	0	0	0
Наименьший балл	0	0	0	28	0	86	0	0	0
Минимальный порог	0	0	0		0	22	0	0	0
Средний балл по ОУ	0	0	0	54	0	86	0	0	0
Средний балл по муниципалитету	0	0	89	59,8	0	61,4	72		0

<b>География</b>								<b>2022-2023</b>
Кол-во участников	0	0	1	1	1	0	1	
Наивысший Балл			83	54	96	0	80	
Наименьший балл			83	54	96	0	80	
Минимальный порог			37	37	37	0	37	
Средний балл по ОУ			83	54	96	0	80	
Средний балл			76	54	96	0	55	

по муниципалитету							
<b>Литература</b>							
Кол-во участников	0	0	1		83	1	0
Наивысший Балл	-	-	82		84	100	0
Наименьший балл	-	-	82		71	100	0
Минимальный порог	32	32	32		32	32	0
Средний балл по ОУ	-	-	82		76	100	0
Средний балл по муниципалитету	63		65		75	82	0

В экзаменах по предметам 100 баллов не набрал никто. Самые высокие результаты: русский язык – 93 балла Кипайкин И., 83 – Задорожный В., 81 – Бикметов Д. (учитель Овсянникова И.Ф.), по математике – 80 – Кипайкин И., по 74 у Задорожного В. и Куванова Д. (учитель Чередниченко Г.И.), физика – 81 балл у Кипайкина И. и 74 у Задорожного В. (учитель Галиева З.М.), география – 80 баллов у Корнеева М. (учитель Бадаева Н.В.), химия – 71 балл у Бикметова Д. (учитель Норкина Л.В.), обществознание – 75 баллов у Сухарева Д. (учитель Брындина Я.А.)

**Средний балл**, в сравнении со средних баллов предыдущего учебного года *уменьшился* по всем предметам, кроме биологии и химии. Нарушений по процедуре проведения ЕГЭ не выявлено.

Мониторинг результатов ЕГЭ показал следующее:

➤ *Выше районного показателя средний балл по предметам:*

**по географии (на 25 баллов)** – учитель Бадаева Н.В.

**по биологии (на 11 баллов)** – учитель Быкова Е.А.

**по химии (на 11 баллов)** – учитель Норкина Л.В.

**по математике (на 4 балла)** – учитель Чередниченко Г.И.

**по обществознанию (на 7 баллов)** – учитель Брындина Я.А.

**по физике (на 3 балла)** – учитель Галиева З.М.

### **Выводы и рекомендации**

Результаты ЕГЭ как внешней независимой экспертизы показывают, что все обучающиеся овладели государственным стандартом. Наблюдается положительная динамика по всем предметам, кроме химии и биологии, но тут есть и субъективные причины: данные предметы сдавали ученики, прибывшие из других школ в 11 классе, это значительно сократило время на подготовку.

В целом, для успешной сдачи ЕГЭ необходимо:

**1.** Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.

**2.** Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по всем предметам на заседаниях школьных методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

**3.** Усилить эффективность подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с обучающимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ, обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния (классные руководители, Шаповалова Т.В.);
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4. Организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах.

5. Организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты.

6. Зам. директора Брындиной Я.А.: усилить контроль за выполнением требований.

7. Особое внимание в преподавании следует уделять умению читать и верно понимать условия задания. Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

### **ЗАДАЧИ на 2023-2024 учебный год**

1. Организовать обсуждение аналитических материалов ЕГЭ-2023 на первом заседании методических объединений учителей – предметников.

2. Выявить причины понижения (низких) результатов при сдаче ЕГЭ и продумать пути и средства их устранения.

3. Организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах.



4. Организовать обмен опытом работы учителей, показывающих высокие результаты.
5. Использовать результаты мониторинговых исследований для выявления обучающихся группы «Риск», высокомотивированных обучающихся.
6. Организовать универсальное обучение на уровне среднего общего образования, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.
7. Организовать с начала учебного года разъяснительную работу с выпускниками 11 классов и их родителями по вопросу поступления в учебные заведения после окончания школы.
8. Оказать помощь родителям и выпускникам при изучении списка вступительных испытаний на выбранные направления и специальности.

## **ИТОГИ ОГЭ - 2023**

Для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 2023 года необходимо сдать ОГЭ по двум учебным предметам: русскому языку и математике (обязательным учебным предметам) и двум предметам по выбору обучающегося. Допуском к ОГЭ являются: устное итоговое собеседование по русскому языку и дифференцированный региональный зачет по физической культуре.

В МБОУ Ташлинская СОШ в ОГЭ участвовали 52 девятиклассников, двое выпускников с ОВЗ проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ, один выпускник получил свидетельство об обучении.

Экзамен сдавали на базе МБОУ Калининская СОШ со строгим соблюдением всех требований по процедуре проведения экзамена.

В проверке экзаменационных работ участвовали предметные комиссии, утвержденные приказом начальника МУ УО Ташлинского района.

Результаты ОГЭ приведены в таблицах ниже.

### **Математика**

учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
Кол-во участников	45	44	54
Качество знаний по математике, % по школе	35,5	32	31
Успеваемость, % по школе	100	100	100
«5»	2	2	3
«4»	14	12	14
«3»	29	30	33/39
«2»	0	0	6 / 0

### **Русский язык**

учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
Кол-во участников	45+1 ГВЭ	44	54
Качество знаний, % по школе	76	72	70

Успеваемость, % по школе	100	100	100
«5»	13	16	17
«4»	22	16	21
«3»	11	12	16
«2»	0	0	0

Учитель математики – Факеева О.С., учитель русского языка – Овсянникова И.Ф., Назарова Т.А. Шестеро обучающихся не справились с экзаменом по математике, пересдали в резервный день. Из данных мы видим 100% успеваемость по обоим предметам. При этом уровень качества знаний незначительно уменьшился по сравнению с прошлым годом.

**Результаты итоговых контрольных работ  
по предметам по выбору в форме ОГЭ.**

	2014- 2015 учебный	2015- 2016 учебный	2016- 2017 учебный	2017- 2018 учебный	2020- 2021 учебный	2021- 2022 учебный	2022- 2023
<b>Обществознание</b>							
Кол-во участников	13	38	44	46	34	29	40
Качество знаний, % по	69	60,5	72,7	59	44	48	20
Успеваемость, % по	100	100	100	100	100	96	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:							
«5»	2	2	7	2	5	1	1
«4»	7	21	25	25	10	13	7
«3»	4	15	12	19	19	14	32
«2»	0	0	0	0	0	1	0

**Обществознание (учитель Пикта М.А.)**

В экзамене участвовали 40 человек. Шестеро выпускников не набрали проходной балл, после пересдачи получили оценку «3» удовлетворительно. Успеваемость до пересдачи 85%, после пересдачи 100%.

	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2016- 2017 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023
<b>Физика</b>							
Кол-во участников	1	2	5	4	1	7	2
Качество знаний, % по	100	0	100	75	0	57	0
Успеваемость, % по	100	100	100	100	100	86	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:							
«5»	0	0	0	2	0	0	0
«4»	1	0	5	1	0	4	0
«3»	0	2	0	1	1	2	2
«2»	0	0	0	0	0	1	0

**Физика (учитель Галиева З.М.)**

В экзамене участвовал 2 человек. Оба сдали на удовлетворительно, следовательно качество знаний 0%.

	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023
<b>История</b>							
Кол-во участников	0	4	15	5	1	4	4
Качество знаний, % по	0	25	60	60	0	50	50
Успеваемость, % по	0	100	100	100	100	100	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:							
«5»	0	0	1	1	0	2	0
«4»	0	1	8	2	0	0	2
«3»	0	3	6	2	1	2	2
«2»	0	0	0	0	0	0	0

**История** (учитель *Артемьева Т.В.*)

В экзамене участвовал 4 человека. Качество знаний не изменилось по сравнению с прошлым годом. Не сдал один обучающийся, пересдал в резервный день на «3».

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
<b>География</b>							
Кол-во участников	0	23	26	28	3	19	22
Качество знаний, % по	0	78	80,8	60	33	42	90
Успеваемость, % по	0	100	100	100	67	89	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:							
«5»	0	2	7	4	0	0	3
«4»	0	16	14	13	1	8	17
«3»	0	5	5	11	1	9	2
«2»	0	0	0	0	1	2	0

**География** (учитель *Бадаева Н.В.*)

В экзамене участвовал 22 человек. Двое обучающихся получили неудовлетворительную оценку, которую позднее пересдали на «3» и «4». Качество знаний выше, чем в прошлом году.

	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023
<b>Биология</b>							
Кол-во участников	0	9	4	8	5	9	16
Качество знаний, % по	0	44,4	100	50	0	78	56
Успеваемость, % по	0	100	100	100	100	100	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:							
«5»	0	0	2	0	0	1	2
«4»	0	4	2	4	0	6	7
«3»	0	5	0	4	5	2	7
«2»	0	0	0	0	0	0	0

**Биология** (учитель *Быкова Е.А.*)

В экзамене участвовал 16 человек. Успеваемость: 100%. Качество знаний очень высокое – 56%, ниже, чем в прошлом году.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>Информатика</b>						
Кол-во участников	0	1	2	10	1	9
Качество знаний, % по школе	0	0	100	70	100	33
Успеваемость, % по школе	0	100	100	100	100	100
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:						
«5»	0	0	0	2	0	1
«4»	0	0	2	5	1	2
«3»	0	1	0	3	0	6
«2»	0	0	0	0	0	0

**Информатика** (учитель *Шевченко Л.В.*)

В экзамене участвовал 9 человек. Успеваемость: 100%. Качество знаний ниже, чем в прошлом году.

	2021-2022 учебный год	2022-2023		
<b>Химия</b>				
Кол-во участников	7	8		
Качество знаний, % по школе	57	50		
Успеваемость, % по школе	100	100		
Результаты экзамена по пятибалльной шкале:				
«5»	2	4		
«4»	2	1		
«3»	3	3		
«2»	0	0		

**Химия** (учитель *Норкина Л.В.*) В экзамене участвовал 8 человек. Успеваемость: 100%. Качество знаний 50%.

2022-2023 учебный год	Англ. Яз.
Кол-во участников	1
Качество знаний, % по школе	100
Успеваемость, % по школе	100
«5»	0
«4»	1
«3»	0
«2»	0

Английский язык (учитель Ниязова Ю.М.). В экзамене участвовал 1 человек. Успеваемость: 100%. Качество знаний 100%.

### **Выводы и рекомендации.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах даёт основание утверждать, что выпускники основной школы в целом справились с заданиями, результаты экзаменов в большинстве случаев соответствуют текущим оценкам.

Впервые в 2023 году в школе была обучающаяся, которая не справилась с тремя предметами в основной период. Их она пересдавала в сентябре, пересдала на удовлетворительно, аттестат получила.

Однако наиболее часто встречающиеся ошибки связаны с неумением обучающихся самостоятельно работать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

По вопросу подтверждения учебных отметок нужно отметить, что подавляющее большинство выпускников подтвердили свои школьные отметки по всем предметам, повысили по русскому языку.

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

- систематически уделять внимание обучающимся, имеющим слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала;

- вести учет отработки умений и навыков каждого обучающегося, используя индивидуальные маршруты (постоянно);

- производить объективную оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;

- уделять особое внимание на индивидуально – групповых занятиях выполнению практической части и работе над ошибками, допущенными при её выполнении;

- вести целенаправленную подготовку к ГИА, начиная с 5 класса;

- дифференцировать школьников по уровням подготовки;

- особое внимание обратить на овладение обучающимися базовых тем и блоков;

- продолжить практику наставничества опытных педагогов, работавших в 9 классе, над предметниками ранее не участвующими в ГИА;

- учителям математики необходимо более серьезно подходить к преподаванию уроков геометрии не только базового, но и повышенного уровня.

- изучить результаты экзамена на ШМО, наметить план работы по подготовке к ОГЭ-2024.

### **5.5.3. Результаты промежуточной аттестации**

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Устава МБОУ Ташлинская СОШ, приказа по школе от 04.04.2023 года №102 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году», планом работы школы и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы в апреле-мае 2023 года была проведена годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана.

**Цель промежуточной аттестации:** установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по всем предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

### **Задачи промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме итоговой контрольной работы, диктанта, дифференцированного зачета, публичного зачета, комплекса заданий стандартизированной формы (формат ВПР; формат ОГЭ или ЕГЭ), защиты проекта и т.п.

### **Промежуточную аттестацию проводили:**

Брындина Я.А. – заместитель директора;

Овсянникова И.Ф. – заместитель директора;

Шевченко Л.В. – заместитель директора;

Назарова Т.А. – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, права, иностранного языка;

Факеева О.С. - руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики;

Норкина Л.В. - руководитель ШМО учителей химии, биологии и географии;

Трифонов А.Ю. – руководитель ШМО технологии, ИЗО, черчения.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики. Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время, факультативные занятия. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы и директором школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, учебным планом на 2022-2023 учебный год, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации.

За две недели до её начала был составлен график. Обучающиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях. Итоги промежуточной аттестации приведены в таблице ниже. Для обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, либо отсутствовавшие на аттестации по уважительным причинам, был составлен отдельный график пересдачи.

В апреле-мае промежуточную аттестацию прошли 1-8, 10 классы. 1-е классы писали комплексную контрольную работу и проектные работы по предметам, не вошедшим в комплексную работу. В 1а классе (Падалко В.Н.) с комплексной контрольной работой справились все 32 обучающихся, 10 из них освоили программу на высоком уровне - 31%. В 1б классе (Лезина Н.Н.) все 34 обучающихся справились с комплексной контрольной работой, 9 обучающихся освоили программу на высоком уровне - 26%. Во 2 классы переведены все обучающиеся.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе 2-4 классы представлены в таблице:

**Результаты промежуточной аттестации на уровне НОО (2-4 классы):**

**2а класс**

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	10	18	7	0	80	100	Самонина Г.В.
Литературное чтение	11	13	11	0	69	100	Самонина Г.В.
Русский родной язык	1	28	6	0	83	100	Самонина Г.В.
Литературное чтение на русском языке	1	28	6	0	083	100	Самонина Г.В.
Иностранный язык (английский)	9	15	11	0	69	100	Аксенова Т.А., Ажимова И.Ш.
Математика	4	26	5	0	86	100	Самонина Г.В.
Окружающий мир	0	21	14	0	60	100	Самонина Г.В.
Музыка	11	23	1	0	97	100	Самонина Г.В.
Изобразительное искусство	14	21	0	0	100	100	Самонина Г.В.
Технология	11	23	1	0	97	100	Самонина Г.В.
Физическая культура	18	17	0	0	100	100	Шашков С.М.

**2б класс**

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	9	19	4	100	87	100	Каршигалиева А.М.
Литературное чтение	6	21	5	0	84	100	Каршигалиева А.М.
Русский родной язык	9	15	8	0	75	100	Каршигалиева А.М.
Литературное чтение на русском языке	10	22	0	0	100	100	Каршигалиева А.М.
Иностранный язык (английский)	13	13	5	1	81	100	Аксенова Т.А., Ажимова И.Ш.
Математика	5	17	10	0	69	100	Каршигалиева А.М.
Окружающий мир	10	15	7	0	78	100	Каршигалиева А.М.
Музыка	24	8	0	0	100	100	Каршигалиева А.М.
Изобразительное искусство	31	1	0	0	100	100	Каршигалиева А.М.
Технология	30	1	1	0	97	100	Каршигалиева А.М.
Физическая культура	10	22	0	0	100	100	Шашков С.М.

**3а класс**

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	5	14	10	0	64	100	Чепракова Г.Р.
Литературное чтение	2	19	8	0	75	100	Чепракова Г.Р.
Русский родной язык	4	19	6	0	79	100	Чепракова Г.Р.
Литературное чтение на русском языке	17	9	3	0	90	100	Чепракова Г.Р.

русском языке							
Иностранный язык (английский)	2	15	12	0	58	100	Медведева Ю.М., Аксенова Т.А.
Математика	6	18	5	0	88	100	Чепракова Г.Р.
Окружающий мир	13	13	3	0	89	100	Чепракова Г.Р.
Музыка	5	16	8	0	72	100	Чепракова Г.Р.
Изобразительное искусство	15	12	2	0	93	100	Чепракова Г.Р.
Технология	6	20	2	0	93	100	Чепракова Г.Р.
Физическая культура	23	6	0	0	100	100	Шашков С.М.

### 3б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	6	14	6	0	77	100	Шашкова Т.В.
Литературное чтение	0	19	7	0	73	100	Шашкова Т.В.
Русский родной язык	12	11	3	0	88	100	Шашкова Т.В.
Литературное чтение на русском языке	7	14	2	0	92	100	Шашкова Т.В.
Иностранный язык (английский)	2	15	9	0	68	100	Медведева Ю.М., Аксенова Т.А.
Математика	8	12	6	0	77	100	Шашкова Т.В.
Окружающий мир	7	16	3	0	88	100	Шашкова Т.В.
Музыка	10	12	4	0	85	100	Шашкова Т.В.
Изобразительное искусство	12	11	3	0	88	100	Шашкова Т.В.
Технология	9	16	1	0	96	100	Шашкова Т.В.
Физическая культура	23	2	1	0	96	100	Шашков С.М.

### 4а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	5	14	11	0	63	100	Сладкова Н.С.
Литературное чтение	2	18	10	0	68	100	Сладкова Н.С.
Иностранный язык (английский)	3	15	12	0	61	100	Аксенова Т.А., Ажимова И.Ш.
Математика	7	8	15	0	50	100	Сладкова Н.С.
Окружающий мир	8	13	9	0	70	100	Сладкова Н.С.
Музыка	16	12	2	0	93	100	Сладкова Н.С.
Изобразительное искусство	7	14	9	0	70	100	Сладкова Н.С.
Технология	5	19	6	0	80	100	Сладкова Н.С.
Физическая культура	11	19	0	0	100	100	Климов С.И.

### 4б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			



Русский язык	4	11	9	1	65	97	Землянская Д.Р.
Литературное чтение	3	15	7	0	72	100	Землянская Д.Р.
Иностранный язык (английский)	7	10	8	1	68	97	Аксенова Т.А., Ажимова И.Ш.
Математика	4	15	6	0	79	100	Землянская Д.Р.
Окружающий мир	6	10	9	0	64	100	Землянская Д.Р.
Музыка	8	12	6	0	80	100	Землянская Д.Р.
Изобразительное искусство	1	19	5	0	80	100	Землянская Д.Р.
Технология	11	12	3	0	88	100	Землянская Д.Р.
Физическая культура	14	12	0	0	100	100	Каршигалиев К.У.

Обучающиеся начальной школы в целом справились с промежуточной аттестацией. Не прошли промежуточную аттестацию двое обучающихся из 4б класса. Они переведены в следующий класс с условием ликвидации задолженности до 29 декабря 2023 года. Уровень качества знаний в целом в начальной школе всегда высокий. Ниже остальных предметов в своем классе уровень качества знаний: 2а класс- математика, в 2б классе – по математике, 3а класс - русский язык, 3б класс- иностранный язык, 4а класс –математика, 4б класс – окружающий мир, но данные показатели в большинстве выше среднего общешкольного.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в форме итоговой работы, соответствует уровню требований ФГОС НОО.

Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.

Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

#### **В связи с этим:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

#### **Рекомендации:**

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся

по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

4. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. В течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.

7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне ОО (5-8 классы):

#### 5а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	11	16	8	0	77	100	Овсянникова И.Ф.
Литература	10	16	9	0	78	100	Овсянникова И.Ф.
Русский родной язык	21	11	3	0	91	100	Овсянникова И.Ф.
Русская родная литература	9	14	12	0	65	100	Овсянникова И.Ф.
Иностранный язык (английский)	6	18	11	0	68	100	Медведева Ю.М., Аксенова Т.А.
Математика	10	10	13	0	57	100	Корнеева Е.В.
ОДНКНР	9	18	8	0	79	100	Цибизова О.А.
История (История России. Всеобщая история)	4	10	21	0	41	100	Пикта М.А.
География	9	18	8	0	77	100	Худотеплова И.В.
Биология	3	13	19	0	46	100	Быкова Е.А.

Музыка	12	18	5	0	85	100	Худотеева И.В.
Изобразительное искусство	19	13	3	0	91	100	Самонина Г.В.
Технология							
Физическая культура	15	17	3	0	91	100	Климов С.И.
ОБЖ	6	19	10	0	71	100	Цибизова О.А.

### 5б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	6	9	13	4	50	86	Назарова Т.А.
Литература	2	10	20	0	38	100	Назарова Т.А.
Русский родной язык	2	14	16	0	47	100	Назарова Т.А.
Русская родная литература	3	15	14	0	58	100	Назарова Т.А.
Иностранный язык (английский)	2	14	15	0	50	100	Медведева Ю.М., Аксенова Т.А.
Математика	3	5	20	4	28	86	Корнеева Е.В.
ОДНКНР	3	18	11	0	66	100	Цибизова О.А.
История (История России. Всеобщая история)	0	6	26	0	20	100	Пикта М.А.
География	3	9	19	0	40	100	Худотеева И.В.
Биология	0	4	28	0	13	100	Быкова Е.А.
Музыка	4	13	13	0	56	100	Худотеева И.В.
Изобразительное искусство	11	19	2	0	94	100	Самонина Г.В.
Технология	23	3	6	0	78	100	
Физическая культура	6	22	3	0	90	100	Климов С.И.
ОБЖ	3	16	13	0	59	100	Цибизова О.А.

В 5а классе успеваемость 100% по всем предметам, в 5б классе по всем, кроме математики (Корнеева Е.В.) и русского языка (Назарова Т.А.). Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию переведены в следующий класс условно. Уровень качества знаний в целом выше среднего по школе (46%), но есть и низкий уровень качества знаний: в 5а классе по истории, в 5б классе по литературе, математике, истории, биологии, географии.

### 6а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	4	19	11	0	66	100	Овсянникова И.Ф.
Литература	5	20	10	0	71	100	Овсянникова И.Ф.
Иностранный язык (английский)	4	16	13	1	59	97	Медведева Ю.М.
Математика	6	10	15	4	42	88	Корнеева Е.В.
ОДНКНР	10	18	7	0	80	100	Цибизова О.А.
История (История России. Всеобщая история)	5	14	16	0	55	100	Пикта М.А.
Обществознание	1	8	24	2	26	97	Артемьева Т.В.
География	2	15	16	0	55	100	Худотеева И.В.
Биология	1	10	21	0	35	100	Быкова Е.А.

Музыка	7	17	4	0	85	100	Худотеева И.В.
Изобразительное искусство	14	17	4	0	88	100	Самонина Г.В.
Технология	16	7	10	0	69	100	Трифонов А.Ю., Каршигалиев К.У.
Физическая культура	3	20	12	0	66	100	Климов С.И.
Основы безопасности жизнедеятельности	7	16	12	0	73	100	Цибизова О.А.

### 6б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»			
Русский язык	4	11	11	4	52	87	Назарова Т.А.
Литература	3	16	9	2	63	93	Назарова Т.А.
Иностранный язык (английский)	0	11	18	1	41	96	Медведева Ю.М., Аксенова Т.А.
Математика	3	3	21	4	3	87	Корнеева Е.В.
ОДНКНР	2	15	13	0	59	100	Цибизова О.А.
История (История России. Всеобщая история)	2	8	20	0	36	100	Пикта М.А.
Обществознание	1	2	25	2	10	93	Артемьева Т.В.
География	3	14	9	3	58	100	Худотеева И.В.
Биология	1	10	21	0	35	100	Быкова Е.А.
Музыка	7	14	9	0	69	100	Худотеева И.В.
Изобразительное искусство	7	19	4	0	84	100	Самонина Г.В.
Технология	15	15	0	0	100	100	
Физическая культура	15	15	0	0	65	100	Климов С.И.
Основы безопасности жизнедеятельности	0	17	13	0	62	100	Цибизова О.А.

В 6а классах не все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией, уровень успеваемости 100% по всем предметам, кроме: в 6а классе – АЯ, математика, обществознание; в 6б классе – РЯ, литература, АЯ, математика, обществознание. Все обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс условно. Уровень качества знаний по многим предметам ниже среднего по школе – 51%, самый низкий уровень качества знаний в 6а классе по обществознанию – 26% (Артемьева Т.В.), биологии – 35% (Быкова Е.А.); в 6б классе по математике – 3% (Корнеева Е.В.), обществознание – 10% (Артемьева Т.В.).

### 7а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»			
Русский язык	3	16	10	0	67	100	Филь Ю.В.
Литература	5	18	6	0	77	100	Филь Ю.В.
Русский родной язык	4	16	9	0	70	100	Филь Ю.В.
Русская родная литература	9	17	3	0	88	100	Филь Ю.В.
Иностранный язык (английский)	1	14	14	0	46	100	Ажимова И.Ш., Дусмухамбетова З.Р.
Алгебра	1	9	17	2	37	93	Факеева О.С.
Геометрия	10	6	13	0	55	100	Факеева О.С.
ВиС	2	12	14	1	48	97	Факеева О.С.

Информатика	1	11	16	1	41	97	Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	0	10	19	0	32	100	Брындина Я.А.
Обществознание	4	11	14	0	60	100	Пикта М.А.
География	2	20	7	1	73	97	Бадаева Н.В.
Физика	3	6	20	0	30	100	Галиева З.М.
Биология	1	8	20	0	36	100	Быкова Е.А.
Музыка	9	12	5	0	80	100	Худотеплова И.В.
Изобразительное искусство	5	18	7	0	80	100	Самонина Г.В.
Технология	15	6	8	0	72	100	Трифонов А.Ю., Каршигалиев К.У.
Физическая культура	9	13	7	0	76	100	Климов с.И.
Основы безопасности жизнедеятельности	6	19	7	0	72	100	Цибизова О.А.

### 7б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»			
Русский язык	2	12	14	1	44	97	Филь Ю.В.
Литература	5	15	9	0	67	100	Филь Ю.В.
Русский родной язык	2	15	13	0	57	100	Филь Ю.В.
Русская родная литература	4	14	11	0	63	100	Филь Ю.В.
Иностранный язык (английский)	1	5	23	1	23	97	Ажимова И.Ш., Медведева Ю.М.
Алгебра	1	4	23	2	20	93	Герасимова О.Н.
Геометрия	4	5	17	5	29	84	Факеева О.С.
ВиС	1	5	22	2	15	93	Факеева О.С.
Информатика	1	0	28	1	3	97	Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	1	10	19	0	27	100	Брындина Я.А.
Обществознание	1	5	24	0	23	100	Пикта М.А.
География	1	11	16	1	43	97	Бадаева Н.В.
Физика	0	7	22	0	24	100	Галиева З.М.
Биология	1	1	26	2	7	93	Быкова Е.А.
Музыка	4	13	13	0	59	100	Худотеплова И.В.
Изобразительное искусство	7	19	4	0	87	100	Самонина Г.В.
Технология	10	15	5	0	83	100	Трифонов А.Ю., Каршигалиев К.У.
Физическая культура	6	9	15	0	50	100	Климов с.И.
Основы безопасности жизнедеятельности	5	12	13	0	57	100	Цибизова О.А.

Не все обучающиеся 7х классов справились с промежуточной аттестацией, 100% успеваемость по всем предметам, кроме: в 7а классе - по РЯ, АЯ, математика, информатика; в 7б классе - по РЯ, АЯ, математика, информатика, география, биология. Все обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс условно. Низкий уровень качества знаний: в 7а классе по физике – 30% (Галиева З.М.), истории – 32% (Брындина Я.А.), биологии – 36 % (Быкова Е.А.), алгебре -37% (Чередниченко Г.И.); в 7б классе низкое качество знаний почти по всем предметам, самое низкое по информатике -3% (Шевченко Л.В.), обществознанию – 23% (Пикта М.А.), физике – 27% (Галиева З.М.).

### 8а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	4	10	18	0	44	100	Назарова Т.А.
Литература	4	11	17	0	45	100	Назарова Т.А.
Русский родной язык	1	18	13	0	63	100	Назарова Т.А.
Русская родная литература	5	14	12	0	59	100	Назарова Т.А.
Иностранный язык (английский)	2	5	25	0	21	100	Медведева Ю.М., Дусмухамбетова З.Р.
Алгебра	2	7	22	1	25	97	Чередниченко Г.И.
Геометрия	8	6	18	0	44	100	Чередниченко Г.И.
ВиС	3	12	16	1	45	97	Чередниченко Г.И.
Информатика	1	11	20	0	38	100	Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	3	16	13	0	59	100	Пикта М.А.
Обществознание	0	7	25	0	23	100	Пикта М.А.
География	1	16	15	0	50	100	Бадаева Н.В.
Физика	0	4	28	0	13	100	
Химия	5	13	14	0	62	100	Кирилина А.С.
Биология	1	8	23	0	24	100	Быкова Е.А.
Музыка	10	12	10	0	69	100	Худотеплова И.В.
Технология	8	20	3	0	90	100	Трифоновна А.Ю., Каршигалиев К.У.
Основы безопасности жизнедеятельности	1	20	11	0	63	100	Цибизова О.А.
Физическая культура	12	13	3	0	92	100	

### 8б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	3	12	15	3	45	91	Назарова Т.А.
Литература	3	14	14	2	55	93	Назарова Т.А.
Русский родной язык	3	15	14	1	50	97	Назарова Т.А.
Русская родная литература	2	16	14	1	52	97	Назарова Т.А.
Иностранный язык (английский)	3	9	20	1	34	97	Медведева Ю.М., Дусмухамбетова З.Р.
Алгебра	2	11	15	5	39	84	Чередниченко Г.И.
Геометрия	9	5	16	3	42	93	Чередниченко Г.И.
ВиС	8	11	11	3	47	93	Чередниченко Г.И.
Информатика	1	8	22	2			Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	7	14	10	2	70	93	Пикта М.А.
Обществознание	0	5	27	1	25	97	Пикта М.А.
География	6	19	8	1	70	97	Бадаева Н.В.
Физика	1	10	19	0	37	100	Галиева З.М.
Химия	6	13	14	1	62	97	Кирилина А.С.
Биология	1	10	21	0	20	100	Быкова Е.А.
Музыка	10	15	8	0	80	100	Худотеплова И.В.

Технология	8	20	5	0	90	100	Трифопова А.Ю., Каршигалиев К.У.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	18	7	0	78	100	Цибизова О.А.
Физическая культура	16	18	0	0	100	100	Каршигалиев К.У.

Не все обучающиеся 8х классов справились с промежуточной аттестацией, 100% успеваемость по всем предметам, кроме: в 8а классе – алгебра и ВиС, в 8б классе – почти все предметы. Все обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, переведены в следующий класс условно. Низкий уровень качества знаний: в 8а классе по физике -13% (Галиева З.М.), АЯ – 21% (Медведева Ю.М., Дусмухамбетова З.Р.), биология – 24% (Быкова Е.А.), в 8б классе – биология -20% (Быкова Е.А.), обществознание -25% (Пикта М.А.).

### Результаты промежуточной аттестации на уровне СОО (10 класс):

#### 10 класс

предметы	оценки				кол-во отсут.	качество знаний	усп-ть	учитель
	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»				
Русский язык	5	7	2	0	0	82	100	Филь Ю.В.
Литература	9	4	0	0	1	100	100	Филь Ю.В.
Русский родной язык	7	4	2	0	1	85	100	Филь Ю.В.
Русская родная литература	11	2	0	0	1	100	100	Филь Ю.В.
Иностранный язык (английский)	5	3	5	0	1	64	100	Медведева Ю.М.
История	2	3	7	1	0	36	92	Брындина Я.А.
Обществознание	3	3	8	0	0	43	100	Брындина Я.А.
География	1	7	5	0	1	62	100	Бадаева Н.В.
Алгебра и начала математического анализа	2	6	3	2	1	57	86	Герасимова О.Н.
Геометрия	2	5	6	0	1	54	100	Чередниченко Г.И.
Информатика	1	11	2	0	1	77	100	Бадаева Н.В.
Физика	0	5	9	0	0	42	100	Галиева З.М.
Астрономия	7	6	0	0	1	100	100	Галиева З.М.
Химия	3	3	7	0	1	43	100	Норкина Л.В.
Биология	2	2	9	0	1	31	100	Быкова Е.А.
Физическая культура	3	10	0	0	1	100	100	Шашков С.М.
Основы безопасности жизнедеятельности	4	8	1	0	1	92	100	Цибизова О.А.
Индивидуальный проект	3	8	2	0	1	84	100	Норкина Л.В.

В 10 классе обучается 14 человек. Одна обучающаяся не прошла промежуточную аттестацию, так как на большинство контрольных работ она не явилась. Она переведена в 11 класс условно. Уровень качества знаний практически по всем предметам выше среднего школьного показателя. 100% качество знаний по ОБЖ, литературе и физкультуре. Низкое качество знаний по биологии -31 % (Быкова Е.А.), истории -36 % (Брындина Я.А.), по химии и по обществознанию – 43% (Норкина Л.В., Брындина Я.А.). На промежуточной аттестации обучающиеся 10 класса писали контрольную работу в форме ЕГЭ по предмету по выбору. Результаты представлены в таблице:

Из всего вышеизложенного, мы видим, что большинство обучающихся 1-8, 10 классов с промежуточной аттестацией справились. Те обучающиеся, кто не справился, переведены в следующий класс с условием передачи данных предметов в первом полугодии следующего класса. Список данных обучающихся в таблице:

клас с	ФИО "2"	предмет
4б	Троицкая В.	АЯ
	Михеева Л.	РЯ
5б	Алейников И. Д.	Математика
6а	Николаев Д. С.	Английский язык, Математика
6б	Елфимов М. А.	Математика, Русский язык
	Солдаткин М. В.	Английский язык, География, История, Математика, Русский язык
	Хасанов Т. Б.	Математика
7а	Резниченко А. А.	Алгебра, География, Геометрия, Информатика
7б	Бекбаева А. Н.	Геометрия
	Хакимов Н. А.	Алгебра
	Кирилов Е. Н.	Алгебра, Геометрия, Информатика, Литература, Русский язык
	Мукашев Д.	алгебра, геометрия, ВИС
8а	Качков В. С.	Алгебра, Геометрия
	Климов Д. П.	Алгебра, Информатика
	Рогачёв М. В.	Информатика
8б	Берестовский Е. А.	Алгебра, Вероятность и статистика, Геометрия, Информатика и ИКТ, Русский язык, Химия
	Доброскокин Е. С.	Алгебра, Вероятность и статистика, Геометрия, Информатика и ИКТ, Родной русский язык, Русский язык, Химия
	Жуламанов Э. А.	Информатика
	Кудряшов К. Ф.	Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, Химия
	Майорова У. С.	Алгебра, Геометрия
	Скляров Е. Д.	Алгебра, Геометрия, Химия

### Результаты промежуточной аттестации в выпускных классах (9, 11 классы):

В апреле 2023 года 9-е и 11 классы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

#### 9а класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	кол- во «5»	кол- во «4»	кол- во «3»	кол- во «2»			
Русский язык	4	13	22	0	65	100	Миллер Т.Н.
Литература	3	14	10	0	60	100	Миллер Т.Н.
Русский родной язык	5	12	10	0	64	100	Миллер Т.Н.
Русская родная литература	10	5	22	0	54	100	Миллер Т.Н.
Иностранный язык (английский)	1	18	9	0	67	100	Дусмухамбетова З.Р. Медведева Ю.М.
Второй иностранный язык (немецкий)	3	12	12	0	57	100	Дусмухамбетова З.Р.
Алгебра	0	6	21	0	23	100	Корнеева Е.В.
Геометрия	0	6	21	0	23	100	Корнеева Е.В.
Информатика	1	4	22	0	19	100	Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	0	5	22	0	15	100	Артемьева Т.В.
Обществознание	1	5	21	0	23	100	Пикта М.А.
География	0	14	13	0	50	100	Бадаева Н.В.
Физика	2	7	18	0	29	100	Галиева З.М.



Химия	2	1	24	0	12	100	Норкина Л.В.
Биология	4	13	10	0	65	100	Быкова Е.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	1	19	7	0	79	100	Цибизова О.А.
Физическая культура	4	8	15	0	44	100	Шашков С.М.
Индивидуальный проект	6	14	7	0	74	100	Норкина Л.В.

### 9б класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	6	9	10	0	58	100	Овсянникова И.Ф.
Литература	1	7	17	0	32	100	Овсянникова И.Ф.
Русский родной язык	0	13	12	0	52	100	Овсянникова И.Ф.
Русская родная литература	5	17	3	0	91	100	Овсянникова И.Ф.
Иностранный язык (английский)	3	11	12	0	54	100	Дусмухамбетова З.Р. Медведева Ю.М.
Второй иностранный язык (немецкий)	5	9	11	0	55	100	Дусмухамбетова З.Р.
Алгебра	1	8	16	0	36	100	Факеева О.С.
Геометрия	3	2	20	0	17	100	Факеева О.С.
Информатика	5	0	20	0	22	100	Шевченко Л.В.
История (История России. Всеобщая история)	1	11	13	0	47	100	Артемьева Т.В.
Обществознание	2	8	15	0	43	100	Пикта М.А.
География	3	17	5	0	80	100	Бадаева Н.В.
Физика	4	4	17	0	28	100	Галиева З.М.
Химия	4	4	17	0	30	100	Норкина Л.В.
Биология	0	7	18	0	25	100	Быкова Е.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	4	16	6	0	79	100	Цибизова О.А.
Физическая культура	8	14	4	0	84	100	Шашков С.М.
Индивидуальный проект	10	11	5	0	81	100	Норкина Л.В.

### 11 класс

предметы	оценки				качество знаний	усп-ть	учитель
	КОЛ-ВО «5»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «2»			
Русский язык	2	2	4	0	50	100	Овсянникова И.Ф.
Литература	0	5	3	0	62	100	Овсянникова И.Ф.
Русский родной язык	3	5	0	0	100	100	Овсянникова И.Ф.
Русская родная литература	4	4	0	0	100	100	Овсянникова И.Ф.
Иностранный язык (английский)	0	3	0	0	100	100	Ажимова И.Ш.
Иностранный язык (немецкий)	0	2	3	0	40	100	Дусмухамбетова З.Р.
Математика: алгебра и начала математического анализа	2	2	4	0	50	100	Чердниченко Г.И.
Математика: геометрия	1	2	5	0	38	100	Чердниченко Г.И.

Информатика	1	5	2	0	71	100	Бадаева Н.В.
История	1	2	5	0	38	100	Брындина Я.А.
Обществознание	0	6	2	0	75	100	Брындина Я.А.
География	3	4	1	0	87	100	Бадаева Н.В.
Физика	2	1	5	0	33	100	Галиева З.М.
Астрономия	2	4	2	0	71	100	Галиева З.М.
Химия	1	1	6	0	25	100	Норкина Л.В.
Биология	1	3	4	0	50	100	Быкова Е.А.
Основы безопасности жизнедеятельности	4	3	1	0	85	100	Цибизова О.А.
Физическая культура	4	4	0	0	100	100	Климов С.И.
Индивидуальный проект	4	2	2	0	75	100	Норкина Л.В.

По данным таблицы видно, что все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией. 100% успеваемость по всем предметам и классам. Низкое качество знаний в 9а классе по алгебре и геометрии (Корнеева Е.В.) – 23%, по информатике (Шевченко Л.В.) – 16%, по истории (Артемьева Т.В.) – 15%, по обществознанию (Пикта М.А.) -23%, по физике (Галиева З.М.) – 29%, по химии (Норкина Л.В.) -12%. Высокое качество знаний по ОБЖ (Цибизова О.А.) – 79%, и по ИП (Норкина Л.В.) - 84%.

В 9б классе в целом уровень качества знаний выше, чем в 9а классе. Низкое качество знаний по литературе (Овсянникова И.Ф.) – 32%, по алгебре, геометрии (Факеева О.С.) - 36% и 17%, по информатике (Шевченко Л.В.) – 22%, по физике (Галиева З.М.) – 28%, по химии (Норкина Л.В.) – 30%, по биологии (Быкова Е.А.) – 25%. Высокое качество знаний по ОБЖ (Цибизова О.А.) – 84%, по ИП (Норкина Л.В.) - 81%, по РРЛ (Овсянникова) – 91%.

В 11 классе низкое качество знаний по геометрии (Чередниченко Г.И.) – 38%, по истории – 38%(Брындина Я.А.), по физике (Галиева З.М.) – 33%, по химии (Норкина Л.В.) – 25%. Уровень качества знаний 100% по РРЯ и РРЛ (Овсянникова И.Ф.), физкультуре (Климов С.И.), английскому языку (Ажимова И.Ш.).

Из данных результатов видим, что все обучающиеся 9х и 11 классов прошли промежуточную аттестацию и будут допущены к ГИА.

### **Общий вывод:**

1. Промежуточная годовая аттестация в форме итоговых контрольных работ проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта

3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.

4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование, творческие работы.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

### **В связи с этим:**

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2019-2020 учебном году.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

#### **5.5.4. Итоги муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов и муниципальной олимпиады для 4-х классов в 2022-2023 учебном году.**

В соответствии с приказами МУ УО от 26.02.2024 г. №60 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», от 26.02.2024 №62 «О сроках и организации проведения муниципальной олимпиады школьников 4-х классов в 2023-2024 учебном году», приказами МБОУ Ташлинская СОШ от 27.02.2024 №49 «Об участии в муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году», от 04.03.2024 №59 «Об участии в муниципальной олимпиаде школьников 4-х классов в 2023-2024 учебном году» обучающиеся МБОУ Ташлинская СОШ приняли участие в муниципальном этапе областной и муниципальной олимпиадах

Обучающиеся 5-8 классов школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 13 предметам: математика, английский язык, биология, русский язык, история, обществознание, ОБЖ, литература, география, физика, химия, физическая культура, экология. Не приняли участие по информатике и астрономии. Активность участия в целом удовлетворительная. Но по таким предметам, как физическая культура - низкая.

Всего во втором туре олимпиад приняло участие 101 (в прошлом году- 122) человек:

- по русскому языку – 18 человек;
- по литературе – 8 человек;
- по экологии – 11 человек;
- по истории – 5 человек;
- по математике - 5 человек;
- по английскому языку – 13 человек;
- по биологии – 14 человек;
- по физике - 2 человека;
- по ОБЖ – 5 человек;
- по географии- 7 человек;
- по химии- 3 человека;
- по физической культур – 2 человека
- обществознание – 8 человек

Победители и призеры выявлены по всем предметам, кроме физики, математики, информатики и географии

### Динамика результативности участия

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Всего побед. и призеров</b>	<b>2+17=19</b>	<b>9+37=46</b>	<b>16+24 = 40</b>	<b>13+44=57</b>	<b>14+35=49</b>
история	0+2=2	1+3=4	1+3=4	0+2=2	1+1=2
русский язык	1+5=6	0+8=8	2+2=4	1+11=12	3+10=13
математика	0+1=1	1+1=2	1+2=3	1+2=3	0
биология	1+5=6	0+8=8	2+4=6	1+9=10	2+7=9
английский язык	0+2=2	0+1=1	0	0+2=2	0+1=1
физ. культура		1+1=2	0	0+1=1	0+2=2
ОБЖ	0	0+1=1	3+4=7	4+3=7	2+2=4
литература	0	1+7=8	2+5=7	3+7=10	2+3=5
химия	0+1=1	0	0	0	0+1=1
физика	0	0	0+1=1	0+1=1	0
география	0+1=1	0+2=2	0	0	0
экология		3+4=7	5+3=8	2+5=7	2+5=7
информатика		2+1=3	0	0	0
обществознание				1+1=2	2+3=5

Из таблицы видно, что наибольшее число победителей и призеров по русскому языку (13), биологии (9), экологии (7). Причем по сравнению с прошлым годом кол-во призеров увеличилось по экологии с 5 до 7 (+2), по обществознанию с 2 до 5 (+3), по русскому языку с 12 до 13 (+1), по физической культуре с 1 до 2 (+1) и по химии с 0 до 1 (+1). Уменьшилось число призеров по литературе (-5), математике (-3), ОБЖ (-3), биологии (-1), английскому языку (-1). Причем по физике, математике, информатике и географии совсем нет призеров.

### Призерами и победителями стали следующие обучающиеся:

Предмет	Фамилия, имя участника	место	класс	учитель
Английский язык	Савин Владислав	призер	8б	Ажимова И.Ш.
биология	Айманов Амир	победитель	5б	Норкина Л.В.
	Белоус Ольга	победитель	7а	Быкова Е.А.
	Скрипко Ирина	призер	5а	Норкина Л.В.
	Кирилина Александра	призер	5а	Норкина Л.В.
	Чурилов Дмитрий	призер	5б	Норкина Л.В.
	Новохатко Ирина	призер	6а	Быкова Е.А.
	Сергеева Полина	призер	7а	Быкова Е.А.
	Овчинникова Арина	призер	7а	Быкова Е.А.
	Савин Владислав	призер	8б	Быкова Е.А.
русский язык	Новохатко Ирина	победитель	6а	Филь Ю.В.
	Белоус Ольга	победитель	7а	Овсянникова И.Ф.
	Гольченко Дарья	победитель	8а	Филь Ю.В.
	Квашенова Анастасия	призер	5б	Берекетова А.Г.-Н.
	Ломакина Мария	призер	5б	Берекетова А.Г.-Н.
	Чурикова Виктория	призер	6а	Филь Ю.В.
	Сергеева Маргарита	призер	6а	Филь Ю.В.

	Глухова Арина	призер	6б	Филь Ю.В.
	Валуйская Алиса	призер	6б	Филь Ю.В.
	Могарь Милена	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
	Кузьмина Наталья	призер	7б	Назарова Т.А.
	Данилина Виктория	призер	8а	Филь Ю.В.
	Савин Владислав	призер	8б	Берекетова А.Г.-Н.
ОБЖ	Саркисашвили Кирилл	победитель	7б	Цибизова О.А.
	Кипайкин Денис	победитель	8а	Цибизова О.А.
	Овчинникова Екатерина	призер	5а	Цибизова О.А.
	Темирбулатова Рамина	призер	8б	Цибизова О.А.
история	Пашковский Богдан	победитель	8а	Брындина Я.А.
	Дашенко Ксения	призер	7а	Пикта М.А.
физическая культура	Жунасова Снежана	призер	8б	Сутулова И.С.
	Чуриков Никита	призер	8а	Сутулова И.С.
экология	Кирилина Александра	победитель	5а	Норкина Л.В.
	Савин Владислав	победитель	8б	Быкова Е.А.
	Скрипко Ирина	призер	5а	Норкина Л.В.
	Новохатко Ирина	призер	6а	Быкова Е.А.
	Берестовская Дарья	призер	6а	Быкова Е.А.
	Белоус Ольга	призер	7а	Быкова Е.А.
	Гольченко Дарья	призер	8а	Быкова Е.А.
	Филатьев Егор	призер	8а	Быкова Е.А.
литература	Сергеева Маргарита	победитель	6а	Филь Ю.В.
	Белоус Ольга	победитель	7а	Овсянникова И.Ф.
	Могарь Милена	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
	Карпенко Евгения	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
	Сергеева Полина	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
химия	Савин Владислав	призер	8а	Норкина Л.В.
обществознание	Шуськина Анна	победитель	6а	Артемьева Т.В.
	Овчинникова Арина	победитель	7а	Артемьева Т.В.
	Валуйская Алиса	призер	6а	Артемьева Т.В.
	Белоус Ольга	призер	7а	Артемьева Т.В.
	Пашковский Богдан	призер	8а	Брындина Я.А.

Таким образом, победителей в муниципальном этапе – 14 (в прошлом году - 13), призеров - 35 (в прошлом году - 44). По сравнению с прошлым годом результативность олимпиады понизилась на 8 призовых мест. Массовость олимпиады удовлетворительная. В прошлом году победители и призеры составили 47%, а этом году 48,5% от общего количества участников в году.

#### Результативность участия следующая:

Предмет	Всего приняли участие (чел.)	Стали победителями или призерами (чел.)	результативность (в %)
физическая культура	2	2	100
ОБЖ	5	4	80
русский язык	18	13	72
биология	14	9	64
экология	11	7	64

литература	8	5	63
обществознание	8	5	63
история	5	2	40
химия	3	1	33
английский язык	13	1	8
физика	2	0	0
математика	5	0	0
география	7	0	0
<b>итого</b>	<b>101</b>	<b>49</b>	<b>48,5%</b>

Самый высокие процент результативности по физической культуре (100%), ОБЖ (80%) и русскому языку (72%). Высокие результаты по биологии (64%), экологии (64%), литературе (63%) и обществознанию (63%). Низкий результат участия по английскому языку (8%). Нулевые результаты по физике, математике и географии, причем по географии и в прошлом году был нулевой результат.

### **Результативность участия среди обучающихся следующая:**

#### Призеры по нескольким предметам:

- Белоус Ольга (7а класс) - победитель по русскому языку, литературе и биологии, призер по экологии и обществознанию (5);
- Савин Владислав (8б класс) - победитель по экологии, призер по английскому языку, русскому языку, биологии и химии (5);
- Новохатко Ирина (6а класс) – победитель по русскому языку, призер по биологии, экологии (3)
- Кирилина Александра (5а класс) – победитель по экологии, призер по биологии;
- Сергеева Маргарита (6а класс) – победитель по литературе и призер по русскому языку;
- Овчинникова Арина (7а класс) – победитель по обществознанию и призер по биологии;
- Гольченко Дарья (8а класс) - победитель по русскому языку и призер по экологии
- Пашковский Богдан (8а класс), победитель по истории и призер по обществознанию;
- Скрипко Ирина (5а класс) – призер по биологии и экологии
- Валуйская Алиса (6б класс) – призер по русскому языку и обществознанию
- Могарь Милена (7а класс) – призер по русскому языку и литературе
- Сергеева Полина (7а класс) – призер по биологии, литературе;

#### Победители по 1 предмету:

- Айманов Амир (5б класс) по биологии
- Саркисашвили Кирилл (6б класс) по ОБЖ
- Кипайкин Денис (8а) по ОБЖ
- Шускина Анна (6а) обществознание

#### Призеры по 1 предмету:

- Ломакина Мария (5а) по русскому языку
- Овчинникова Екатерина (5а) по ОБЖ
- Квашенова Анастасия (5б) по русскому языку
- Чурилов Дмитрий (5б) по биологии
- Берестовская Дарья (6а) по экологии
- Глухова Арина (6б) по русскому языку

- Чурикова Виктория (6б) по русскому языку
- Карпенко Евгения (7а) по литературе
- Дащенко Ксения (7а) по истории
- Кузьмина Наталья (7б класс) по русскому языку
- Данилина Виктория (8а класс) по русскому языку;
- Филатьев Егор (8а класс) по экологии
- Чуриков Никита (8а) по физической культуре
- Жунасова Снежанна (8б) по физической культуре
- Темербулатова Рамина (8б) по ОБЖ

**Результативность среди учителей-предметников следующая:**

- Быкова Е.А. - 2 победителя и 9 призеров по биологии и экологии;
- Филь Ю.В. – 3 победителя и 5 призеров по русскому языку и литературе;
- Норкина Л.В. - 2 победителя и 5 призеров по экологии, биологии и химии;
- Овсянникова И.Ф. – 2 победителя и 4 призера по русскому языку и литературе;
- Цибилова О.А. - 2 победителя и 2 призера по ОБЖ;
- Артемьева Т.В. - 2 победителя и 2 призера по обществознанию;
- Брындина Я.А. – 1 победитель и 1 призер по обществознанию и истории;
- Берекетова А.Г-Н. - 3 призера по русскому языку;
- Сутулова И.С. – 2 призера по физической культуре
- Назарова Т.А. - 1 призер по русскому языку;
- Пикта М.А. – 1 призер по истории;
- Ажимова И.Ш. – 1 призер по английскому языку.

**Результаты олимпиады по русскому языку и математике обучающихся 4-х классов.**

Обучающиеся 4-х классов достигли неплохих результатов в олимпиаде.

Результаты среди учащихся 4-х классов следующие:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Всего победителей и призеров</b>	<b>1+5=6</b>	<b>1+9=10</b>	<b>2+6=8</b>	<b>2+5=7</b>	<b>0+7=7</b>
русский язык	0+4=4	0+6=6	1+4=5	1+3=4	0+3=3
математика	1+1=2	1+3=4	1+2 = 3	1+2+3	0+4=4
учителя	Чепракова Г.Р. Шашкова Т.В.	Самонина Г.В. Каршигалиева А.М.	Падалко В.Н. Лезина Н.Н.	Сладкова Н.С. Землянская Д.Р.	Чепракова Г.Р. Шашкова Т.В.

Русский язык - 3 призера (в прошлом году 1 победитель и 3 призера):

4а класс: Барановский Владислав, Чапурин Кирилл

4б класс: Акимцева Полина

Математика - 4 призера (в прошлом году 1 победитель и 2 призера)

4а класс: Барановский Владислав, Чапурин Кирилл

4б класс: Акимцева Полина, Лунин Андрей

класс	кол-во чел.	победителей	призеров	всего поб. и	результатив.
-------	-------------	-------------	----------	--------------	--------------

	принявших участие			приз.	в %
4а	6	0	4	4	67%
4б	5	0	3	3	60%

Из 11 обучающихся 4-х классов, принявших участие в олимпиаде по русскому языку и математике победителями и призерами стали 7 (64%), в прошлом году 37%.

Муниципальный этап завершился. Впереди — региональный этап областной олимпиады школьников.

На региональный этап приглашены:

- по экологии - Скрипко Ирина (5а), Берестовская Дарья (6а), Гольченко Дарья (8а), Савин Владислав (8б), Филатьев Егор (8б);
- по биологии - Чурилов Дмитрий (5б), Белоус Ольга (7а);
- по ОБЖ - Саркисашвили Кирилл (6б), Кипайкин Денис (8а);
- по химии – Савин Влад (8б)

Желаем успеха и верим в очередные победы!

Решение:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Указать на нулевую результативность олимпиады по географии, математике и физике.
3. Указать на неудовлетворительную работу по подготовке к олимпиаде по информатике (третий год нет участников вообще).
4. Учителям – предметникам:
  - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, тьюторскую подготовку, самостоятельную работу, организацию консультативных пунктов;
  - начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
  - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года;
  - использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;
  - при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
    - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад предыдущего года,
    - методические рекомендации муниципальных предметных комиссий.
5. Руководителям ШМО:
  - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в марте 2024 года;
  - провести анализ результативности участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников по каждому предмету, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 01.05.2024 г.
  - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации муниципальных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде;
  - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
6. Выразить благодарность обучающимся, победителям и призерам муниципального этапа ООШ и РОШ и педагогам их подготовившим.



**5.5.5. Итоги участия обучающихся МБОУ Ташлинская СОШ в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.**

В соответствии с приказами МУ УО от 07.11.2023 г. №361 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», МБОУ Ташлинская СОШ от 07.11.2023 №374 «Об участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» обучающиеся МБОУ Ташлинская СОШ приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

**Динамика участия в муниципальном этапе ВОШ**

Год участия	Количество предметов	Количество участников
2019-2020	18	116
2020-2021	17	102
2021-2022	19	131
2022-2023	18	102
2023-2024	19	123

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 16 предметам из 19: географии, обществознанию, физкультуре, биологии, русскому языку, английскому языку, математике, истории, ОБЖ, праву, химии, физике, технологии, литературе, экологии, МХК.

Не было участников по информатике, астрономии и экономике.

Всего во втором туре олимпиад приняло участие 123 (на 21 человек больше прошлого года) учащихся:

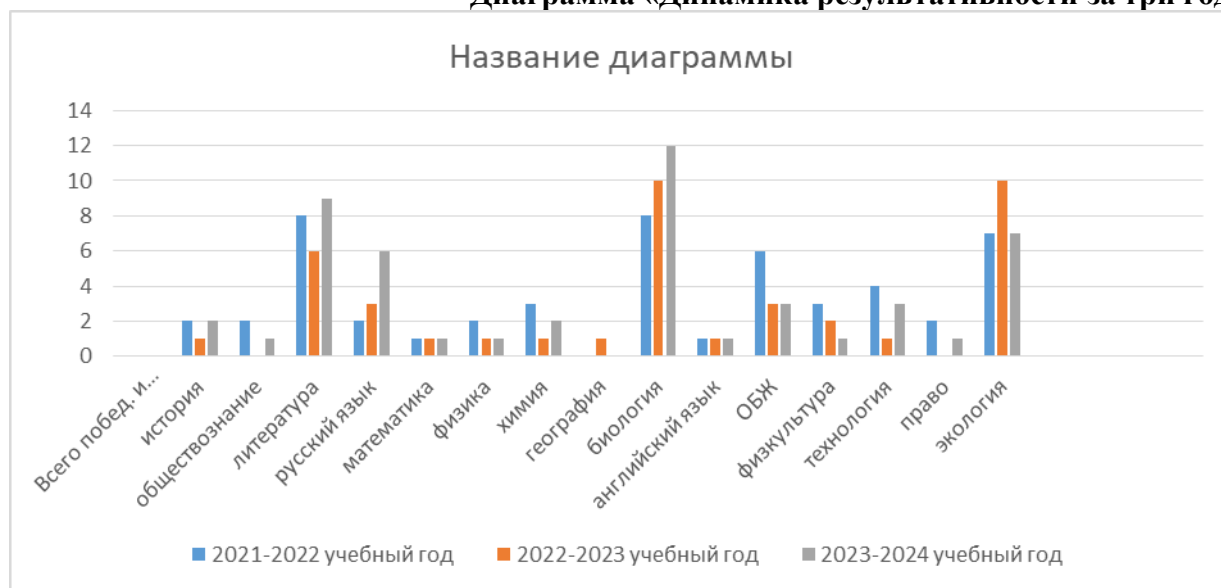
предмет	Кол-во принявших участие
русский язык	15
литература	14
математика	3
физика	4
химия	5
биология	16
экология	18
английский язык	8
история	8
обществознание	10
право	3
география	7
ОБЖ	3
физическая культура	3
технология	5
МХК	1
информатика	0
астрономия	0
экономика	0
<b>ИТОГО</b>	<b>123</b>

Победители и призеры выявлены не по всем предметам. Нет призовых мест по географии и МХК.

### Динамика результативности участия

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Всего побед. и призеров</b>	<b>21+45=66</b>	<b>14+28=42</b>	<b>16+35=51</b>	<b>12+29=41</b>	<b>20+30=50</b>
история	1+3=4	1+1=2	1+1=2	0+1=1	1+1=2
обществознание	1+3=4	1+4=5	1+1=2	0	1+0=1
литература	4+5=9	5+3=8	2+6=8	3+3=6	4+5=9
русский язык	3+4=7	0+3=3	1+1=2	0+3=3	4+2=6
математика	1+2=3	0+1=1	0+1=1	1+0=1	1+0=1
физика	-	0	2+0=2	0+1=1	0+1=1
химия	1+5=6	1+1=2	1+2=3	0+1=1	1+1=2
география	0	0+2=2	0	0+1=1	0
биология	1+9+10	1+1=2	0+8=8	1+9=10	2+10=12
английский язык	1+1=2	0	0+1=1	1+0=1	1+0=1
ОБЖ	0+4=4	0+6+6	1+5=6	3+0=3	1+2=3
физкультура	0	0+1=1	1+2=3	0+2=2	1+0=1
технология	1+4=5	0+1=1	2+2=4	0+1=1	1+2=3
право	1+0=1	1+1=2	2+0=2	0	0+1=1
экология	4+4=8	4+2=6	2+5=7	3+7=10	2+5=7
МХК					0

### Диаграмма «Динамика результативности за три года



Увеличилось общее количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом:

- по русскому языку и литературе на 3,
- по биологии и технологии на 2,
- по истории, обществознанию, химии и праву на 1.

Уменьшилось количество призеров по сравнению с прошлым годом:

- на 3 по экологии;
- на 1 по географии и физической культуре (2).

Нулевой результат участия по географии и МХК.

**Призерами и победителями стали следующие обучающиеся:**

Предмет	Фамилия, имя участника	статус	класс	учитель
ОБЖ	Амирова Элина	победитель	9б	Цибизова О.А.
	Кипайкин Денис	призер	8а	Цибизова О.А.
	Мустафин Сергей	призер	10	Цибизова О.А.
математика	Сергеева Полина	победитель	7а	Корнеева Е.В.
литература	Белоус Ольга	победитель	7а	Овсянникова И.Ф.
	Гольченко Дарья	победитель	8а	Филь Ю.В.
	Иванова Ярослава	победитель	9а	Назарова Т.А.
	Тухбиева Виктория	победитель	10	Овсянникова И.Ф.
	Сергеева Полина	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
	Овчинникова Арина	призер	7а	Овсянникова И.Ф.
	Мищенко Ольга	призер	9а	Назарова Т.А.
	Шапкин Сергей	призер	10	Овсянникова И.Ф.
	Максина Дарья	призер	11	Филь Ю.В.
биология	Белоус Ольга	победитель	7а	Быкова Е.А.
	Апексимова Полина	победитель	11	Быкова Е.А.
	Сергеева Полина	призер	7а	Быкова Е.А.
	Карпенко Евгения	призер	7а	Быкова Е.А.
	Кувандыкова Дарина	призер	7б	Быкова Е.А.
	Абусева Ильгина	призер	8а	Быкова Е.А.
	Кипайкин Денис	призер	8а	Быкова Е.А.
	Мищенко Ольга	призер	9а	Быкова Е.А.
	Амирова Элина	призер	9б	Быкова Е.А.
	Даньшина Виктория	призер	10	Быкова Е.А.
	Тухбиева Виктория	призер	10	Быкова Е.А.
	Гуреева Ксения	призер	11	Быкова Е.А.
русский язык	Белоус Ольга	победитель	7а	Овсянникова И.Ф.
	Гольченко Дарья	победитель	8а	Филь Ю.В.
	Данилина Виктория	победитель	8а	Филь Ю.В.
	Савин Владислав	призер	8б	Берекетова А. Г.
	Иванова Ярослава	призер	9а	Назарова Т.А.
	Берестовская Ксения	призер	11	Филь Ю.В.
химия	Савин Владислав	победитель	8б	Норкина Л.В.
	Гуреева Ксения	призер	11	Норкина Л.В.
экология	Савин Владислав	победитель	8б	Быкова Е.А.
	Тухбиева Виктория	победитель	10	Быкова Е.А.
	Сергеева Полина	призер	7а	Быкова Е.А.
	Гольченко Дарья	призер	8а	Быкова Е.А.
	Данилина Виктория	призер	8а	Быкова Е.А.
	Апексимова Полина	призер	11	Быкова Е.А.
	Гуреева Ксения	призер	11	Быкова Е.А.
история	Берестовская Анастасия	победитель	11	Брындина Я.А.
	Радаев Антон	призер	11	Брындина Я.А.
физическая	Чуриков Никита	победитель	8а	Сутулова И.С.

культура				
английский язык	Савин Владислав	победитель	8б	Ажимова И.Ш.
право	Радаев Антон	призер	11	Брындина Я.А.
обществознание	Берестовская Анастасия	победитель	11	Брындина Я.А.
физика	Филатьев Егор	призер	8а	Галиева З.М.
технология	Могарь Милена	победитель	7а	Худотеплова И.В.
	Дащенко Ксения	призер	7а	Худотеплова И.В.
	Карпенко Евгения	призер	7а	Худотеплова И.В.

### Результативность участия по предметам следующая:

Предмет	Всего приняли участие (чел.)	Стали победителями или призерами (чел.)	результат. (в %) 2023	результат. (в %) 2022	динамика
биология	16	12	75	63	12
литература	14	9	64	86	-22
технология	5	3	60	25	35
ОБЖ	6	3	50	60	-10
русский язык	15	6	40	33	7
химия	5	2	40	14	26
экология	18	7	39	71	-32
математика	3	1	33	33	0
право	3	1	33	0	33
физическая культура	3	1	33	67	-34
физика	4	1	25	25	0
история	8	2	25	20	5
английский язык	8	1	13	25	-13
обществознание	10	1	10	0	10
география	7	0	0	33	-33
МХК	1	0	0	0	0
итого	123	50	41%	40%	+1%

Самый высокие процент результативности по биологии (75%). Свыше 50 % - литература (64%), технология (60%) и ОБЖ (50%).

Низкий процент результативности по обществознанию (10%) и английскому языку (13%). Нулевой процент результативности по географии и МХК.

Ниже стал рейтинг участия по физической культуре (-34%), экологии (-32%), литературе (-22%), английскому языку (-13%).

Таким образом, победителей в муниципальном этапе ВОШ - 20 (в прошлом году - 12), призеров - 30 (в прошлом году - 29). На 8 победителей и 1 призера больше, чем в прошлом году.

Активны на муниципальном этапе и результативны были участники по биологии и литературе.

Не было участников по астрономии, информатике и экономике.

## **Результативность участия среди обучающихся следующая:**

### Победители и призеры по нескольким предметам:

- Савин Владислав 8б класс  
победитель по химии, экологии и английскому языку, призер по русскому языку
- Сергеева Полина 7а класс  
победитель по математике и призер по литературе, биологии и экологии
- Белоус Ольга 7а класс  
победитель по русскому языку, литературе и биологии
- Гольченко Дарья 8а класс  
победитель по русскому языку и литературе, призер по экологии
- Берестовская Анастасия 11 класс  
победитель по истории и обществознанию, призер по русскому языку
- Тухбиева Виктория 10 класс  
победитель по литературе и экологии, призер по биологии
- Гуреева Ксения 11 класс  
призер по химии, биологии и экологии
- Данилина Виктория 8а класс  
победитель по русскому языку, призер по экологии
- Иванова Ярослава 9а класс  
победитель по литературе, призер по русскому языку
- Амирова Элина 9б класс  
победитель по ОБЖ, призер по биологии
- Апексимова Полина 11 класс  
победитель по биологии, призер по экологии
- Карпенко Евгения 7а класс  
призер по технологии и биологии
- Кипайкин Денис 8а класс  
призер по биологии и ОБЖ
- Мищенко Ольга 9а класс  
призер по литературе и биологии
- Радаев Антон 11 класс  
призер по историю и праву

### Победители по 1 предмету:

- Могарь Милена 7а класс технология
- Чуриков Никита 8а класс физическая культура

### Призеры по 1 предмету:

- Овчинникова Арина 7а класс литература
- Дащенко Ксения 7а класс технология
- Кувандыкова Дарина 7б класс биология
- Абусева Ильгина 8а класс биология
- Филатьев Егор 8а класс физика
- Даньшина Виктория 10 класс биология
- Мустафин Сергей 10 класс ОБЖ
- Шапкин Сергей 10 класс литература
- Максина Дарья 11 класс литература

**По классам результативность участие следующая:**

- 11 класс: 3 победителя и 8 призеров
- 10 класс: 2 победителя и 4 призера
- 9а класс: 1 победитель и 3 призера
- 9б класс: 1 победитель и 1 призер
- 8а класс: 4 победителя и 5 призеров
- 8б класс: 3 победителя и 1 призер
- 7а класс: 5 победителей и 7 призеров
- 7б класс: 1 призер

**Результативность среди учителей-предметников следующая:**

- Быкова Е.А. - 4 победителя и 15 призеров по биологии и экологии (4+15=19);
- Овсянникова И.Ф. 3 победителя и 3 призера по литературе и русскому языку (3+3=6);
- Филь Ю.В. – 3 победителя и 2 призера по русскому языку и литературе (3+2=5);
- Брындина Я.А. – 2 победителя и 2 призера по истории, обществознанию и праву (2+2=4);
- Назарова Т.А. – 1 победитель и 2 призера по русскому языку и литературе (1+2=3);
- Худотеплова И.В. – 1 победитель и 2 призера по технологии (1+2=3)
- Цибизова О.А. - 1 победитель и 2 призера по ОБЖ (1+2=3);
- Норкина Л.В. – 1 победитель и 1 призер по химии (1+1=2);
- Ажимова И.Ш. – 1 победитель по английскому языку;
- Корнеева Е.В. – 1 победитель по математике;
- Сугулова И.С. – 1 победитель по физической культуре;
- Берекетоав А.Г. - 1 призер по русскому языку;
- Галиева З.М. – 1 призер по физике

Подводя итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году можно отметить следующее:

1. Результативность Олимпиады, в целом удовлетворительные, что свидетельствует о **качественной работе** по подготовке к Олимпиаде, о системной работе с олимпиадными заданиями, о качестве обучения **отмеченных выше учителей, неоднократно подготовивших победителей и призеров.**

2. Однако выявились ряд проблем, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:

2.1. отсутствие качественной работы по подготовке обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады со стороны учителей географии, астрономии и информатики (по данным предметам нет ни одного призового места);

2.2. слабая подготовка по обществознанию, английскому языку, истории, физике, математике и физической культуре.

3. Основными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная (а иногда и совсем отсутствие) индивидуальная работа с обучающимися;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточная организация работы с ресурсами Интернета и дополнительной литературой по предметам.

Подготовка к участию в олимпиаде – труд не одного года. Успешно участвовать в предметной олимпиаде может всякий учащийся, знакомый со стандартными приемами решения задач, выходящими за рамки школьного курса. Целесообразно начинать

подготовку «олимпиадников» со 2-3 класса, точно, искусственно поддерживая интерес к предмету и вдохновляя ученика на решение необычных задач, а систематическую подготовку, нацеленную на участие в олимпиадах, – с 5 класса. При таком подходе учащийся, попавший на олимпиаду в 7-8 классах, будет чувствовать себя уверенно: скажется опыт решения нестандартных задач, накопленный за несколько лет.

К сожалению большинство педагогов безразлично относятся к подготовке обучающихся к олимпиадам и зачастую эта подготовка сводится к самостоятельной подготовке обучающихся дома.

Еще одной проблемой является то, что педагоги рекомендуют для участия «отличников», и один ребенок может участвовать в олимпиаде по 5-7 предметов, причем без индивидуального сопровождения педагога. Есть к сожалению случаи, когда учитель даже не помнит кто у него идет на олимпиаду...

Школьный этап ВОШ выявляет вновь пополняющийся потенциал детей для работы по подготовке и участию в олимпиадном движении: в 5-х,6-х, классах. Несколько лет активны и результативны участие в олимпиадах обучающихся 10,11 классов. Низкая активность в олимпиаде учащихся 7б и 8б классов. Результаты 7-х классов ниже прошлогоднего. Необходимо этот потенциал использовать и развивать учителям-предметникам.

**В региональном этапе** приняли участие 6 ребят по 5 предметам:

- Иванова Ярослава 9а литература
- Мищенко Ольга 9а литеатура
- Тухбиева Виктория 10 класс по литературе и экологии
- Берестовская Ксения 11 класс по истории и обществознанию
- Апексимова Полина 11 класс по биологии
- Гуреева Ксения 11 класс по биологии

Все ребята выступили достойно и набрали хорошие баллы, но к сожалению призеров нет!

Конечно же, достойных результатов ребята добились благодаря трудолюбию, упорству, целеустремленности. А педагоги смогли открыть возможности ребят. Мы гордимся успехами наших ребят и желаем им дальнейших успехов в знаниях и творчестве.

**Выводы:**

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Учителям – предметникам:
  - продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, тьюторскую подготовку, самостоятельную работу, организацию консультативных пунктов;
  - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года;
  - использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;
  - при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
    - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиад предыдущего года;
    - методические рекомендации муниципальных предметных комиссий.
3. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе 2023 года;
  - провести анализ результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету в сравнение с предыдущими годами, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения до 01.02.2024 г.
  - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации муниципальных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде;
  - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
4. Выразить благодарность тем обучающимся, которые заняли призовые места на муниципальном этапе ВОШ, и их педагогам.
  5. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

## 5.5.6. Оценка востребованности выпускников

### 5.5.6.1. Оценка востребованности выпускников 9-х классов

По результатам трудоустройства из 55 выпускников 9-х классов 2023 учебного года 9 человек (16%) продолжили обучение в своей школе, 43 выпускника (78%) - поступили в НПО, СПО. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, продолживших обучение в школе.

Информация о выпускниках, поступивших в НПО, СПР

#### 9а класс

№	ФИО	Учебное заведение	Факультет
1.	Аншакова Анастасия Денисовна	Колледж ОГАУ г. Оренбург	«Право и организация социального обеспечения»
2.	Бекмурзаев Анвар Маратович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования»
3.	Борисовская Галина Сергеевна	Таможенный колледж ОГАУ г. Оренбург	«Коммерция (по отраслям)»
4.	Даманский Игорь Денисович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
5.	Карпенко Арина Игоревна	ГАОУ "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья" г. Оренбург	10 класс химико-биологический профиль
6.	Козелков Илья Сергеевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
7.	Маркосян Валерия Игоревна	«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург	«Изобразительное искусство и черчение»
8.	Масленников Иван Вячеславович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Информационные системы и программирование»
9.	Мерешко Анастасия Владимировна	Оренбургский медицинский колледж – СП Оренбургского института путей сообщения – филиала СамГУПС г. Оренбург	«Сестринское дело»
10.	Можжерина Елена Борисовна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
11.	Поминов Алексей Васильевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых



			месторождений»
12.	Постникова Алина Дмитриевна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
13.	Руденко Владимир Олегович	ГАПОУ "Оренбургский колледж экономики и информатики" г. Оренбург	«Банковское дело»
14.	Сапега Максим Витальевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
15.	Сорокин Александр Павлович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
16.	Титов Степан Андреевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
17.	Токарева Дарья Сергеевна	«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург	«Преподавание в начальных классах»
18.	Ушенин Кирилл Дмитриевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
19.	Храмов Артем Сергеевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
20.	Чепраков Антон Сергеевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
21.	Чичварина Ирина Владимировна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
22.	Шарафиева Ангелина Эдуардовна	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «Мир» г. Самара	«Правоохранительная деятельность»
23.	Шуськин Илья Андреевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»

### 9б класс

№	Ф.И.О.	Учебное заведение	Факультет
1	Агафонов Евгений Владимирович	Филиал Бузулукского Аграрного техникума в г. Сорочинск	Кухонный рабочий
2	Айгулова Яна Денисовна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
3	Аникеева Дарья Антоновна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
4	Бакалкин Никита Иванович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
5	Бардун Яна Дмитриевна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Повар, кондитер»
6	Бородина Дарья Михайловна	ОГАУ	«Право и организация социального обеспечения»
7	Баннова Кира Александровна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

8	Бровкин Валерий Ринатович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
9	Задорожный Алексей Вячеславович	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
10	Истрашкина Евгения Сергеевна	Оренбургский институт путей сообщения – филиал СамГУПС	Сестринское дело
11	Ливинец Анна Юрьевна	ОГАУ	«Право и организация социального обеспечения»
12	Маштакова Елена Андреевна	ООККиИ г. Оренбург	«Народное художественное творчество» вид «Театральное творчество»
13	Мельников Егор Викторович	Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбург	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
14	Нескоромная Евгения Сергеевна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
15	Нетроголов Сергей Андреевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
16	Проскурина Ангелина Дмитриевна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
17	Тарасенко Варвара Павловна	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Информационные системы и программирование»
18	Творогов Пётр Алексеевич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»
19	Чапурина Алёна Дмитриевна	Оренбургский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах
20	Щучкин Евгений Игоревич	ГАПОУ «Ташлинский политехнический техникум»	«Бурение нефтяных и газовых скважин»

### 5.5.6.2. Оценка востребованности выпускников 11-х классов

По результатам трудоустройства из 8 выпускника 11-х классов 2023 учебного года 6 чел. (75%) - поступили в вузы. 75% выпускников поступили в учебные заведения на бюджетной основе.

ФИО	Учебное заведение	Факультет	Срок обучения
Бикметов Дамир Камильевич	ФГБУ ВО ОрГМУ	Лечебное дело	6 лет
Булах Владислав Тарасович	ЧП ОУ «Башкирский экономико-юридический колледж»	Правоохранительная деятельность	3,6 лет
Задорожный Вадим Витальевич	ФГБУ ВО ОГУ	Электроэнергетика и электротехника	4 года
Кипайкин Илья Алексеевич	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Нефтегазовое дело	4 года
Корнеев Максим Андреевич	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный	Экология и природопользование	4 года

	университет»		
Куванов Денис Александрович	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»	Программирование, алгоритмы и анализ данных	4 года
Сухарев Дмитрий Григорьевич	ФГБОУ ВО ОГАУ	Юриспруденция	4 года

## 6. Содержание и результаты методической работы

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений учителей.

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Цель работы по единой методической теме школы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

### Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

#### **Направления методической работы**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

#### **Формы организации методической работы**

##### **Коллективные:**

1. Заседания педагогического совета;
2. Работа пед. коллектива над единой методической темой и проблемой;
3. Методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы

##### **Групповые:**

1. Школьные методические объединения педагогов;
2. Групповые методические консультации;
3. Методические дни;
4. Предметные тематические недели;
5. Семинары.

##### **Индивидуальные:**

1. Экспертиза практической деятельности;
2. Индивидуальные консультации;
3. Аттестация на квалификационные категории;
4. Курсовая подготовка и переподготовка;
5. Самообразование и саморазвитие педагогов

#### **Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта**

1. Показ опыта в режиме реального времени в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;

2. Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

3. Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;

4. Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.

5. Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы

6. Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.

7. Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

#### **Формы повышения профессионального мастерства педагогов**

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности

4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

5. Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.

6. Разработка собственных средств наглядности.

7. Моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора на результаты деятельности, анализ причин отклонений.

#### **Методы и приемы методической работы:**

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;

2. Анализ посещенных мероприятий;

3. Взаимопосещение мероприятий;

4. Заслушивание докладов и сообщений;

5. Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок;

6. Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию;

7. Анкетирование и социологические исследования;

8. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;

9. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;

10. Обмен педагогическим опытом;

11. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;

12. Анализ методической и управленческой документации;

13. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

#### **Индивидуальная методическая работа учителя**

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных ШМО. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1) выбор методической темы;

2) выбор темы и комплекса промежуточных заданий;

3) формулирование итогового задания с последующим уточнением;

4) определение тематики открытых и экспериментальных уроков.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

#### **Методические мероприятия для профессионального развития педагогов**

В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

➤ методический день;

➤ методический семинар с руководителями ШМО, в рамках которого определяется проблематика работы ШМО по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;

➤ творческие отчеты педагогов на заседаниях ШМО по темам самообразования;

➤ «Круглый стол», на котором выделяется новая методическая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год, подводятся итоги работы педагогического коллектива за определенный этап.

#### **Принципы и правила организации методической деятельности в школе:**

— научный подход;

- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

**Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:**

- ✓ положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
- ✓ повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

**Организационное обеспечение:**

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**Технологическое обеспечение:**

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

**Информационное обеспечение:**

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

**Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:**

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

- 1) Мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:**

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Работа внутри школьных методических объединений:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

**Предполагаемый результат**

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ Ташлинская СОШ является кадровая политика. Главным достижением проводимой в образовательном учреждении кадровой политики является отсутствие учительских вакансий в течение последних пяти лет.

Решить задачи повышения качества образования, добиться высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечить переход школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты невозможно без включения педагогов в процесс непрерывного самообразования и повышения его квалификации. На это направлена вся система методической работы в школе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Образование.**

В настоящее время в МБОУ Ташлинская СОШ работает 41 педагогический работник. 38 из них (90%) имеют высшее педагогическое образование, у остальных 3 среднее педагогическое образование.

### **Квалификация.**

21 человек (51%) с высшей категорией, 19 человека (46%) с первой категорией.

А всего с высшей и первой квалификационной категорией 98%. 1 педагога – молодой специалист.

Некоторые из учителей имеют высокие достижения в своей профессиональной деятельности, обладают опытом, поэтому есть еще резерв профессионального роста на высшую категорию.

Это подтверждается данными по стажу педагогов.

### **Педагогический стаж**

	стаж от 0 до 10 лет	стаж от 10 до 15 лет	стаж от 15 до 20 лет	стаж 20 лет и более
Кол-во чел	4	5	4	28
%	10%	12%	10%	68%

68% в коллективе – «учителя-стажисты», работающие в школе более 20 лет. С одной стороны, это накопленный опыт работы, положенный на знания, умение выстраивать собственную технологию. Также эти педагоги умеют выстраивать свою пед. деятельность без конфликтов и творчески. С другой стороны, кажется, может наблюдаться снижение творческой активности педагогов, трудности в изменении педагогической позиции и личностно-профессиональном развитии, хотя именно в этой группе большинство педагогов- участники и координаторы олимпиадного и конкурсного движения (Норкина Л.В., Овсянникова И.Ф., Вережкина И.В.). Также показатель аттестации и курсовой подготовки говорит о том, что эта часть учителей стремится к самообразованию, идет в ногу со временем и изменениями в педагогическом процессе. Вместе с тем положительные тенденции, связанные с возобновляемостью кадров, есть 10% педагогов со стажем работы до 10 лет. Остальная часть педагогов имеют стаж от 10 до 20 лет (22%), что говорит о большом их потенциале в работе и повышении квалификации, недопустимости профессионального выгорания.

По итогам 2023 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 41 педагогических работников школы все 41 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В соответствии с планом методической работы школы на 2023 учебный год, особенностями педагогического и ученического составов в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации стандартов нового поколения».**

По данной теме коллектив работает пятый год.

Образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством. Школа продолжает работать над внедрением ФГОС и ФОП. Поэтому важно методическое обеспечение ФГОС. В школе сформирована нормативно-правовая база, в том числе основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, предусмотренным учебным планом, программы внеурочной деятельности. Также школа является базовой в обучении детей с ОВЗ в том числе на дому.

Ликвидация методических пробелов осуществлялась на основе комплексной диагностики и самоанализа. При необходимости использовался принцип наставничества.



В этом учебном году в школе действовали следующие предметные и метапредметные методические объединения учителей:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей естественно цикла;
- МО учителей технологического и спортивно-прикладного цикла;
- МО учителей начальных классов.

При этом работа школьных МО велась как в контексте общих задач, так и с учетом индивидуальных затруднений и своеобразия учебных предметов.

#### **Основные вопросы, выносимые на самообразование:**

- Формирование накопительной оценки ученика согласно ФГОС и ФОП, формы и технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
- Формы и методы работы по повышению качества образования;
- обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС УО;
- организация работы с одаренными детьми, тьюторское сопровождение таких обучающихся;
- новые технологии обучения в педагогической практике.

Самообразование дополнялось общими формами организационно-методической деятельности, которые реально позволили решать поставленные задачи.

Прежде всего, это педагогический и методический советы. Темы заседаний были сформулированы на основе приоритетов образовательной политики и проблем школы. При этом, **приоритет отдавался как теоретическому аспекту обсуждаемой проблемы, так и решению проблемы в практике нашей школы:** «НСУР: цели, задачи, перспективы», «Организация обучения с детьми с ОВЗ, методы и приемы работы с ними. Психологическое сопровождение их обучения», «Интеграция общего, профильного и дополнительного образования», «Активизация творческой и общественной активности обучающихся как залог успешной социализации личности», «Приоритетные направления национального проекта «Образование», «Приоритетные задачи воспитательной работы ОУ».

Практическую часть также выносили на методический совет, методические совещания и семинары. В течение года активно решались следующие проблемы реализации единой методической темы:

- обеспечение мониторинга учебной деятельности;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- усиление методической роли в развитии профессиональных качеств личности;
- укрепление непрерывной связи урочного и внеурочного образования;
- совершенствование системы эффективного профессионального роста педагога.

Всё это способствовало решению основной задачи: повышению качества образования.

**В работе ШМО** обсуждались такие профессиональные темы, как: «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС ОО и ФГОС СОО», «Проектирование педагогической деятельности нового типа в условиях обновления содержания образования», «Повышение качества обучения и совершенствование уровня преподавания», «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между детским садом, начальным, основным и средним общим образованием», «Применение инновационных образовательных технологий как средство повышения мотивации развития творческой личности младшего школьника», «Воспитание личности школьника как создание условий для ее самореализации», «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в

условиях адаптации к основной школе», «Проектирование современного урока в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», «Совершенствование форм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ», «Проектирование педагогической деятельности нового типа в условиях обновления содержания образования», «Современные технологии, обеспечивающие качество образования в соответствии с ФГОС».

Формы работы были следующие: заседания ШМО, круглые столы, семинары, отчеты, посещение уроков и их анализ совместно с самоанализом и др.

Уделяется внимание совершенствованию современного урока, его роли в развитии ученика и формировании твердых знаний. Но снизилась активность в проведении открытых уроков. В основном, уроки открытые проводятся аттестуемыми учителями и учителями, чьи классы стоят на контроле. В ходе посещения уроков можно сделать следующие выводы, которые не способствуют росту мастерства учителя и, следовательно, повышению на нем мотивации обучения и качества знаний. А именно:

- мотивация на изучение учебного материала не создается, что приводит к формальному изучению тем, низкому уровню познавательной активности;
- формы работы на уроке однообразны, единственными средствами открытия нового знания являются учитель и учебник; дополнительные материалы, работа с картой, с другими источниками не используются.

Это станет отправной точкой при планировании консультаций и контроля в следующем году.

В 2023 учебном году проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год, основные направления методической работы в школе. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- Особенности оформления рабочих программ.
- Итоги Всероссийской, областной и муниципальной олимпиад школьников.
- Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс обеспечения качества образовательного процесса в школе».
- Роль самообразования учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения.
- Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке.
- Профессиональный стандарт «Педагог»: аспект качества образования.

Также обсуждаемыми вопросами на заседаниях ШМО стали:

- Результаты мониторинга ВПР, итоги ГИА в 9, 11 классах. Рассмотрение плана подготовки к государственной итоговой аттестации, планов МО в новом учебном году.
- Результаты полугодия и выполнение учебных программ.
- Нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации. Изменения в Порядки проведения ГИА в 9, 11 классах.
- Подготовка к районным методобъединениям и семинарам.
- Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
- Мониторинг учебной деятельности. Результативность работы МО.

На методических совещаниях и семинарах использовались такие формы работы, как круглый стол, семинар, практикум, мастер-класс, вебинар, презентация опыта. В качестве приемов применялись мозговой штурм, кластер, незаконченное предложение и другие.

При этом в полной мере использовался потенциал педагогов. По сравнению с предыдущим годом активность педагогов при подготовке и проведении методических совещаний и методического семинара осталась на том же уровне.

Динамика прохождения курсовой подготовки за три года положительная.

Курсовую подготовку в течение 2023 года прошли все 41 педагог:

- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (36 часов) – 15 чел. (37%);
- курсы подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования – 10 чел. (24%);
- курсы подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования – 1 чел. (2%) и другие...

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Курсы				Категория	Дата аттестации
				Где проходили	Сроки	Название курса	Кол. час.		
1.	Аксенова Татьяна Александровна	учитель английского языка	Оренбургский госуд. педагогический университет, 30.06.2014г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	В	14.11.2023
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ООО «Инфоурок»	25.08 - 8.09.2021г	«Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников»	72		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.10.2021г	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19.03.2022г	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Конвенции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025года»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития	29.03.2022 – 12.05.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		

				работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва					
				ООО «Инфоурок» г. Смоленск	04.08.2022 – 24.08.2022	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72		
				ООО «Инфоурок» г. Смоленск	01.05.2023-16.05.2023	«Методы билингвального обучения иностранным языкам»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				ООО «Инфоурок» г. Смоленск	28.01.2024-27.02.2024	«Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников»	144		
2.	Аляпкина Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	Орский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 08.07.87г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	1	28.06.2023
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
3.	Ажимова Ильсэяр Шавхатовна	Учитель немецкого и английского языков	Оренбургский государственный педагогический университет, 25.06.99 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	16.12.2020
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	38		
				ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области»	17.03.2021	«Гигиеническое обучение работников детских организаций отдыха и оздоровления детей (детские лагеря палаточного типа, детские оздоровительные организации с дневным и круглосуточным пребыванием детей)			
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции			

						педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор	26.04.2021	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников»	15		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	20.05.2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250 ч		
				ООО Яндекс.Учебник г. Москва	22.10.21	Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника	8		
				Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»	01.11.2021	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	16		
				ООО Яндекс.Учебник г. Москва	01.11.2021	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе - Модуль "Формирование финансовой грамотности"»	3		
				ООО Яндекс.Учебник г.Москва	09.11.2021	Использование цифровых инструментов в образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника	8		
				ЗАО «Новый Диск -Трейд» г.Москва	09.11.2021	«Инструменты и алгоритмы с онлайн контентом на уроке» в рамках федеральной программы «Педагог цифрового века»	16		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
4.	Артемьева Татьяна Вячеславовна	учитель истории и обществознания	Оренбургский государственный университет, 08.07.2022	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООУ, ФГОС СОО в работе учителя»	36	-	-
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
5.	Бадаева Наталья Викторовна	Заместитель директора, учитель географии	Оренбургский государственный педагогический университет, 19.05.2007г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	29.03.2023

				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
6.	Бакалкина Евгения Сергеевна	Учитель	Оренбургский государственный педагогический университет, 02.06.09 г.	ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». г. Оренбург	март 2021г.	«Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий»	24	1	27.11.2021 г.
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2021	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции»	36		
				Дистанционные курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок»	Октябрь 2021 г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	72		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
7.	Берекегова Айна Галим-Назыровна	учитель русского языка и литературы	Оренбургский государственный педагогический университет, 30.06.2014г.	Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36	В	16.12.2020
8.	Брындина Яна	Учитель	Оренбургский	ГБПОУ	24.05.2022	Актуальные проблемы	36	В	22.02.2023

	Александровна	истории и обществознания	государственный педагогический университет, 08.06.10 г.	Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ		управления образовательной организацией			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	25.12.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	с 6 ноября по 21 ноября 2023	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72		
9.	Быкова Евгения Александровна	Учитель биологии	Самарский государственный педагогический университет, 2003 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	В	28.09.2022
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36		
				ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	25 мая-25 июня 2021	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	36		
				ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09-09.11.2021г.	«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	72		
				ООО «Инфоурок»	28.08- 15.09 2021	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		

				работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва					
				НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования»	с 10 по 15 апреля 2023	Технология проведения предмета по ФГОС СОО, ФГОС НОО и современные сетоды работы с одаренными детьми	48		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
10.	Веревкина Инна Викторовна	Старший воспитатель, социальный педагог	Оренбургский государственный педагогический университет, 22.05.04 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	апрель 2021г.  апрель 2021г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID-19)  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36  36	В  1	Воспитатель- 31.10.2018  Социальный педагог - 29.04.2020
				АВЦ (онлайн-университет социальных наук)	14.03.2022г.	Онлайн –курс для организаторов волонтерской деятельности	24 урока		
				ГАУ ОО «Региональное агентство молодежных программ и проектов»	декабрь 2022	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся ОО»	37		
11.	Галиева Зауре Мурзагалиевна	Учитель физики	Оренбургский государственный	ООО "Центр инновационного образования и	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в	36	В	30.11.2022 г.
				ООО "Центр инновационного образования и	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции"			
				ФБУН «Новосибирский научно-	25.04.21	«Основы здорового питания для школьников»	15		
				АО «Издательство	22.03.21	«Предметная неделя: традиции, новации,	5		
				Г Москва, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и	25.05.21-25.06.21	«Использование оборудования дестского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации	36		
				ГБУ РЦРО	21.03.22-25.03.22	Региональные курсы «Подготовка членов (экспертов) для работы в региональной предметной комиссии	36		



				ГБУ РЦРО	28.03.22 – 30.03.22	«Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ для	16		
				Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО	29.03.22-5.05.22	«Реализация требований в обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия	1.04.22-1.06.22	«Цифровые технологии в образовании»	42		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36		
12.	Герасимова Ольга Николаевна	Директор, учитель математики	Оренбургский государственный педагогический университет, 27.06.03 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным	36	1	14.12.2018
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга	24.05.2022	Актуальные проблемы управления образовательной	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития	25.12.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как	36		
				ГБПОУ Педколледж г.	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС	36		
13.	Дусмухамбетова Забайда Рамазановна	Учитель немецкого и английского языков	Оренбургский государственный педагогический институт, 01.07.90 г.	МО ОО государственное ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	В	28.10.2020
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
14.	Землянская Динара Рашитовна	Учитель информатики	Оренбургский государственный педагогический институт, 16.06.2008 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	30.03.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции «COVID-19)»	36	1	24.11.2021
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	30.03.2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36		
				Автономная Некоммерческая организация	14.05.2021г	«Работа с детьми с низкой мотивацией»	16		

				Дополнительно Профессионального образования «Школа анализа данных», г. Москва					
				ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» г. Оренбург	19.03.2021г	«Актуальные вопросы совершенствования деятельности школьных библиотек»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	12 мая по 9 июня 2022	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
15.	Зими́на Людмила Николаевна	воспитатель	Оренбургский государственный педагогический университет, 20.06.01г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.03.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»	36	В	26.05.2021
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.03.2021	«Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований образовательной организации согласно СП2.43648-20»	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	16.04.2021	«Организация работы классного руководства в образовательных организациях»	250		
					сентябрь 2022	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	72		
					январь 2023	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	36		

				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
16.	Каршигалиева Айгуль Мусатовна	Учитель начальных классов	Оренбургский государственный педагогический университет, 02.06.03 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	26.05.2021
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	06.11.2021г	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	49ч		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	24.06.2021г	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	06.11.2021г	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	34ч		
				Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного образования «Школа анализа данных». Яндекс. Учебник	20.11.2021г	«Работа с детьми с низкой мотивацией»	16ч		
				Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного образования «Школа анализа данных». Яндекс. Учебник	06.11.2021г	«Функциональная грамотность- развиваем в начальной школе»	24ч		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения	25.12.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		

				РФ» г. Москва					
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
17.	Каршигалиев Кайрат Урынгалиевич	Учитель физической культуры	Оренбургский государственный педагогический университет, 01.12.14 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	13.09.2021г	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	36ч	1	30.11.2022
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	26.03.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36ч		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	13.09.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36ч		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
18.	Кирилина Анастасия Сергеевна	воспитатель	Оренбургский государственный педагогический университет 24.06.2009	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36	1	30.11.2022
				АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	23.11.2020-30.11.2020	Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации»	72		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	7.11.2021	«Организация отдыха и оздоровления детей»	144		
				ООО «Инфоурок»	22.2021	«Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	270		
				ГАОУ «Региональное агентство молодежных программ и	27. 12. 2021г	«Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся	37		

				проектов»		образовательных учреждений»			
				Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	25-27.10.2021	Нормативно-правовые аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях	8		
				«Юнармия» Оренбургская область	10.2021	Курс повышения квалификации организаторов в сфере патриотического воспитания Оренбургской области в рамках проекта «Юнармейский вектор»			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	12 мая по 9 июня 2022	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	36		
				ГАУ ОО «Региональное агентство молодежных программ и проектов»	декабрь 2022	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся ОО»	37		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
19.	Корнеева Елена Владимировна	учитель математики	Оренбургский государственный педагогический университет, 26.06.04 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	6.04.2021 6.04.2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»  «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»	36 36	В	26.10.2022
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	20.09.2021-10.12.2021	«Школа современного учителя математики»	100		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	36		

				государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва		работе учителя»			
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
20.	Курмантаева Любовь Илеулалеевна	Воспитатель	Оренбургский государственный педагогический институт, 03.07.89 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	1	25.03.2020
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2.04.2021г	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36		
21.	Лёзина Нина Николаевна	Учитель начальных классов	Оренбургский государственный педагогический университет, 15.12.98 г.	ИНО ОГПУ	25 .01.2021- 12.02.2021	Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	72	1	27.03.2019
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				Министерство образования Саратовской области ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	15.05.2021- 28.06.2021	Профессиональная переподготовка «Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	1056		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		

				образования Министерства просвещения РФ» г. Москва					
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
22.	Ниязова Юлия Мадорисовна	Учитель английского языка	Оренбургский государствен ный педагогически й университет, 19.06.03 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  ООО «Центр инновационног о образования и воспитания»	31.03.2021  31.03.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)  Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36  36	В	24.04.2019
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБНОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
23.	Миллер Татьяна Николаевна	Учитель русского языка	Оренбургский государствен ный педагогически й институт, 01.11.91 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	2.04.2021г.  2.04.2021г.  29.03.2022 – 1205.2022	«Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36  36  36	1	30.10.2019
24.	Назарова Татьяна Александровна	Учитель русского языка	Оренбургский государствен ный педагогически й университет, 16.12.02 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов  ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов  АНО "Россия - страна возможностей" г.	31.03.2021г.  31.03.2021г.  апрель 2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"  "Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"  "Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного	36  36	В	14.12.2018

				Москва		учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				Яндекс-учебник	12.12.2021 г.	«Функциональная грамотность» (7 модулей)	28		
				ООО «Инфоурок»	10.03-30.03.2022г.	«Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»	72		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
25.	Норкина Любовь Васильевна	Учитель химии, биологии	Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова, 10.06.1977г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	21.05.2021 – 25.06.2021г	«Использование оборудования региональных центров детского технопарка и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественнонаучного направления»	36	В	24.10.2021
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
26.	Овсянникова Ирина Федоровна	Учитель русского языка и литературы	Оренбургский государственный педагогический институт, 29.06.81 г.	АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции		В	27.11.2019



						педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГОУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», г. Москва	17 декабрь 2021	Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования), Москва, ФГБУ «Федеральный институт родных языков РФ»	72		
				Яндекс Учебник	03.11.2021	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе- Модуль «Формирование читательской грамотности».	16		
				Фонд Менделеева. Журнал «Вестник образования»	14.09.2021	Сертификат «Подготовка к проведению исследования. Аппарат научноисследования»			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
27.	Падалко Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	Орский государственный педагогический институт, 11.07.86 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	25.05.2022
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя			

						по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
28.	Пикта Марина Александровна	учитель истории и обществознания	Оренбургский государственный педагогический университет, 13.07.21 г.	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
29.	Самонина Галина Викторовна	Учитель начальных классов	Оренбургский государственный педагогический университет, 10.06.02 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	28.10.2020
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГБОУВО»Оренбургский государственный педагогический университет»	30 .04. 21 г	«Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях»	24		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		

30.	Сладкова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Оренбургское педагогическое училище, 28.06.82 г.	ООО"НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ" повышение квалификации г. Брянск	05.08.2020 г	"Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС"	72	1	30.05.2018
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	апрель 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
31.	Сутулова Ирина Сергеевна	учитель физической культуры	Оренбургский государственный педагогический университет, 28.06.2013г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	3 декабря 2023 г.	Навигация и консультирование родителей, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»		-	-
				Оренбургский государственный педагогический университет	30 октября 2023 г.	«Применение ресурсов «Технопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы»			
32.	Трифоновна Анастасия Юрьевна	Учитель технологии		ФГАОУ ООО «Центр инновационного	30.03.2021г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в	36	В	25.05.2022

				образования и воспитания» г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	30.03.2021г.	том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	25.10.2021г.	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22.10.2021г.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
33.	Факеева Оксана Сергеевна	учитель математики	Оренбургский государственный педагогический университет в 2004 г.	ГБУ «РЦРО ОО»	Март 2021	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	36	В	16.12.2020
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	36		

				воспитания" г.Саратов		образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"			
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ГБУ «РЦРО»	14.03.22- 18.03.22	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»			
				На платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещени я России»	29.03.22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
34.	Филь Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Оренбургский государственн ый педагогически й университет, 15.06.02 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	22.02.2022
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				«Региональный центр развития образования Оренбургской области»	22.01.2021	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)	36		
				«Региональный центр развития образования Оренбургской области»	19.03.2021	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным	36		

						программам среднего общего образования (русский язык)			
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
35.	Худотёплова Ирина Викторовна	Учитель географии	Оренбургский государственный педагогический университет, 15.06.02 г.	ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулук	февраль 2021	Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОО	72	1	28.10.2020
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	апрель 2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	апрель 2021г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36		
				АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	26.11.2021г.	«Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	8.12.2023 г.	«Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72		
				Форум «Педагоги	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как	36		

				России»		это работает?»			
36.	Цибизова Ольга Алексеевна	преподаватель ОБЖ	Оренбургский государственный педагогический университет, 30.05.07 г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	апрель 2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	1	30.05.2019
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	апрель 2021г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36		
				Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	27.07.2021г	В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». «Основы здорового питания для школьников»	15		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				ГАУ ОО «Региональное агенство молодежных программ и проектов»	декабрь 2022	Современные подходы и технологии в системе организации патриотического воспитания учащихся ОО»	37		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
37.	Чердниченко Галина Ивановна	Учитель математики	Оренбургский государственный педагогический институт, 30.06.85 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36	В	22.02.2023
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			

				ФГБОУВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	10.12.2021г	«Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
38.	Чепракова Галия Рафиковна	Учитель начальных классов	Оренбургский государственный педагогический университет, 31.05.06 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250	1	25.05.2022
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	20.04.2021	«Организация работы классного руководителя для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель»	250		
				Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»	18.11.2021	программа повышения квалификации функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	24		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		



				работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва					
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
39.	Шаповалова Татьяна Владимировна	учитель	Оренбургский государственный педагогический университет, 30.06.12 г.	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	18.01.2021 - 05.02.2021	«Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления»	144	В	16.12.2020
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	март 2021г.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36		
				ФС по надзору в сфере ЗПП и БЧ, ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНА ДЗОРА	27.04.2021	«Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания для школьников».	15		
				ООО «Инфоурок»	Сентябрь 2021г.	Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	72		
				ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	с 17 по 25 декабря 2022	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся ОО: вопросы межведомственного взаимодействия»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
40.	Шашков Сергей Михайлович	Учитель физической культуры	Уральский педагогический институт, 24.06.94 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	27.04.2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»	36	1	26.04.2023
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	27.04.2021	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г.	август 2023	Реализация требований обновленных ФГОС	36		

				Оренбурга ЦНППИМ		ООО, ФГОС СОО в работе учителя»			
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
41.	Шашкова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	Уральское педагогическое училище 25.06.93 г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	апрель 2021	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	250	В	26.04.2023
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	36		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов	31.03.2021г.	"Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20"	36		
				АНО "Россия - страна возможностей" г. Москва	март 2021	"Я Учитель 3.0" «Компетенции успешного современного учителя» "Работа с трудным поведением" "Цифровые компетенции педагога" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников"			
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.10.2021г	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73		
				АНОДПО «Школа анализа данных»	07.11.2021	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	24		
				ГБПОУ «Педагогический колледж им.И.К.Калугина » г. Оренбург	28.01.2022	«Научно-методические и организационно- практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 12.05.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		
				Цифровая экосистема ДПО	30.11.2023	Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО	24		

42.	Шевченко Людмила Владимировна	Учитель информатики	Оренбургский педагогический колледж №1 им. И.К.Калугина, 19.06.2009г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2021г.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	1	29.01.2020
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2021г.	«Цифровая грамотность педагогического работника»	285		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Март 2021г.	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции»	36		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Апрель 2021г.	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	250		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	29.03.2022 – 1205.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36		
				ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	24.05.2022	Актуальные проблемы управления образовательной организацией	36		
				ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профес. развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва	12 мая по 9 июня 2022	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	36		
				Форум «Педагоги России»	15-19 января 2024	онлайн – марафон «Сферум - помощь. Как это работает?»	36		

Таким образом, в течение года шла активная работа по повышению квалификации учителя через курсовую подготовку. Также педагоги школы активно посещали семинары по вопросам воспитания и обучения в течение года, участвовали в вебинарах.

Уровень образования и квалификации позволяют вести образовательную деятельность на высоком методическом уровне, выступать на профессиональных конкурсах различного уровня.

Быкова Е.А., Норкина Л.В., Назарова Т.А., Ниязова Ю.М., Филь Ю.В., Брындина Я.А., Чередниченко Г.И. активно участвовали в РМО, районных семинарах, делились своим опытом работы.

### Достижения учителей за последние 3 года (2021-2023)

2021	Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья»	Назарова Т.А.	победитель
	Региональный этап конкурса «Учитель	Брындина Я.А.	участие

	Оренбуржья»		
	Всероссийский конкурс «Мой край – моя Родина».- творческая работа	Овсянникова И.Ф.	победитель
	«Команда большой страны» - всероссийский конкурс-олимпиада	Овсянникова И.Ф. Брындина Я.А. Быкова Е.А. Бадаева Н.В.	участие
	Районный этап конкурса «Мой лучший урок»	Аксенова Т.А.	участие
	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Шашкова Т.В.	участие
	Областной конкурс методических кейсов «Дорога к звездам!», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	Бакалкина Е.С. Кирилина А.С. Овсянникова И.Ф. Зимица Л.Н.	участие
	Акция «Классный руководитель»	Веревкина И.В. Назарова Т.А. Ажимова И.Ш. Трифонова А.Ю.	участие
2022	Муниципальный этап конкурса «Учитель Оренбуржья»	Трифонова А.Ю.	2 место
	Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный»	Факеева О.С.	Выход в финал
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022» (разработка)	Шповалова Т.В.	1 место
	Всероссийский конкурс «Мой край- моя родина» (творческая работа)	Овсянникова И.Ф.	1 место
	Муниципальный этап конкурса «Мой лучший урок»	Трифонова А.Ю.	победитель
	Региональный этап конкурса «Мой лучший урок»	Трифонова А.Ю.	участник
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация». Работа «Обучающий семинар «Работа с родителями обучающихся с ОВЗ»	Шаповалова Т.В.	2 место
	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Трифонова А.Ю., Быкова Е.А. Назарова Т.А., Медведева Ю.М.	стали призёрами и приглашены на рег. этап
	Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Назарова Т.А. Миллер Т.Н.	стали призёрами и приглашены на рег. этап
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация». Работа «Обучающий семинар «Работа с родителями обучающихся с ОВЗ»	Шаповалова Т.В.	2 место
2023	Конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья - 2023»	Брындина Я.А.	Лауреат четвертого (областного)

			этапа
	муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Аксенова Т.А.	победитель
	IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест» Номинация - «Лучшие практики в сфере наставничества «Наставник и наставляемый»	Овсянникова И.Ф.	нет результатов
	IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест» Номинация - «Лучшие методические находки»	команда ТР Быкова Е.А., Норкина Л.В., Кирилина А.С.	нет результатов
	Конкурс по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и «Вектор на ЗОЖ!» (макет стенда)	Веревкина И.В. Зимица Л.Н.	1 место
	муниципальный этап конкурса «Педдебют-2023»	Пикта М.А.	1 место

Таким образом, выявлены как позитивные, так и негативные тенденции процесса повышения профессионального уровня педагогов, и необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Продолжение роста профессионального уровня части педагогов школы, включенность в инновационные процессы, повышение результатов работы с одаренными детьми	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Перегрузка педагогов. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Большое внимание педагоги уделяют развитию творческого потенциала учащихся, организации исследовательской работы с ними, при этом делая упор на развитие у обучающихся ключевых компетентностей. В частности, успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности такие компетентности, как информационная, коммуникативная и компетентность в решении проблем.

На это была направлена работа методического совета и методических объединений педагогов. Проблема развития одарённости обучающихся обсуждалась на методическом совете. Подтверждением эффективности данной работы могут быть результаты интеллектуальной деятельности.

**Сведения по МБОУ Ташлинская СОШ  
об участии в районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах,  
фестивалях, выставках, акциях за 2023 учебный год**

**Муниципальный уровень**

<b>№</b>	<b>сроки</b>	<b>участники</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название конкурса, олимпиады, фестиваля, выставки</b>	<b>Результат</b>
1.	январь	8 учащихся 6-10 классов	Назарова Т.А. Филь Ю.В. Пикта М.А. Овсянникова И.Ф.	муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	3 победителя и 4 призера
2.	январь	Алексимова П. Гуреева К.	Веревкина И.В.	Фестиваль детских социальных проектов «Я – гражданин России»	1-е место
3.	январь	2 семьи	Зими́на Л.Н. Чепракова Г.Р.	Соревнования среди учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1 место и 2 место
4.	февраль	1 команда (7 человек)	Зими́на Л.Н.	«Что? Где? Когда?»	3-е место
5.	февраль	1 команда	Шашков С.М.	Муниципальный этап ежегодных состязаний среди допризывной молодежи «А ну-ка, парни!» на базе МБОУ Кинделинская СОШ	участники
6.	март	Нескоромная М.	Кирилина А.С.	Выборы председателя Детской общественной Правовой Палаты (ДоПП).	победитель
7.	март	Тухбиева В.	Факеева О.С.	Муниципальный этап конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».	победитель
8.	март	5 чел.	Назарова Т.А.	муниципальный этап «Живая классика»	2 призера Баринава М. Козлов М.
9.	март	122 чел. (5-8 классы)	учителя – предметники 5-8 классов	муниципальный этап Областной олимпиады школьников (5-8 классы)	13 победителей и 44 призера
10.	март	19 чел. (4 классы)	Сладкова Н.С. Землянская Д.Р.	муниципальная олимпиада по русскому языку и математике, 4 классы	2 победителя и 5 призеров

11.	апрель	Курмантаева Л.И.	Курмантаева Л.И.	Районный конкурс «Пасхальное яйцо»	1 место
12.	апрель	37 работ	Веревкина И.В., классные руководители	«Пасхальная радость» рисунки (храм)	нет результатов
13.	апрель	23 работы	Веревкина И.В., классные руководители	«Пасхальное яйцо» поделки (храм)	нет результатов
14.	апрель	10 работ	Веревкина И.В., классные руководители	Конкурс рисунков «Безопасность труда и я»	нет результатов
15.	апрель	Терехова А. Творогов П. Мустафин С. Лунин А. Журавлев В. Постников С. Шарафиева А. Чуриков Н. Аксенов К.	Кирилина А.С. Шашков С.М.	районный конкурс «Смотр строя и песни»	1-е место
16.	май	Школьный театр «Вдохновение»	Кирилина А.С. Веревкина И.В.	Фестиваль театрального искусства «Театральный дебют»	победители
17.	май	8 человек (5 юношей, 3 девушки из 7-8-х классов)	Зими́на Л.Н. Каршигалиев К.У.	Районная военно- спортивная игра «Зарница»	2 место
18.	май	8 человек (5 юношей, 3 девушки из 5-х классов)	Цибизова О.А. Климов С.И.	Районная военно- спортивная игра «Зарничка»	1 место
19.	май	30 чел.	Зими́на Л.Н. Худотплова И.В.	Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	2 место
20.	май	40 работ, 2-9 классы	Классные руководители, Норкина Л.В. Овсянникова И.Ф.	Конкурс «Лесные острова»	<u>рассказы</u> I место Овчинникова Арина, II место Чапурин Кирилл <u>стихотворения</u> I место Айгулова Яна, II место Сергеева Дарья <u>рисунки</u> I место Федулов Арсений, III место Мякишева Олеся I место Амирова Элина, II место Гольченко Дарья, III место Федулов Вадим <u>плакаты</u> I место Кирилина Саша III место Чапурин Сергей, Петрова Екатерина
21.	май	6 проектов (9 класс)	Норкина Л.В. Быкова Е.А.	Районная конференция «Я - исследователь»	2 призера

22.	май	Видяева А. Абдугалеев А. Сапега Д. Чуриков Н.	Веревкина И.В. Цибизова О.А. Зими́на Л.Н. Кирилина А.С.	«Спорт альтернатива пагубным привычкам» (видеоролики)	1-е место 3-е место 1-е место 1-е место
23.	май	Иванова Я.	Медведева Ю.М.	Золотая молодежь	победитель
24.	май	Веревкина И.В. Зими́на Л.Н.		Конкурс по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и «Вектор на ЗОЖ!» (макет стенда)	победитель
25.	май	Чапурин К. Матюшкина Е. Трубникова В. Петрова Е.	Веревкина И.В. Чепракова Г.Р. Самонина Г.В. Курмантаева Л.И.	«Мастера и подмастерья»	2 победителя
26.	май	Более 40 работ	Веревкина И.В. Кирилина А.С. Самонина Г.В. Лезина Н.Н.	Конкурс детского рисунка «Нарисуй свой бизнес».	1-е место - Филипкина Е. 2-е место - Гайворонский А., Гуреева Д. 3-е место – Романенко В.
27.	сентябрь	7 участников, 5-11 классы	Овсянникова И.Ф. Назарова Т.А. Филь Ю.В. Берекетова А.Г-Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года	3 победителя: Белоус О. 7а, Иванова Я. 9а, Ергалиева А. 5б
28.	сентябрь	1 команда (4 чел.)	Зими́на Л.Н. Цибизова О.А.	«Безопасное колесо» (слет «ЮИД»)	2-е место
29.	сентябрь	8 работ	Сладкова Н.С. Самонина Г.В. Кирилина А.С.	Юннат -2023	1 победитель и 3 призера
30.	сентябрь	Факеев Д. Кильдишев М. Мукашев А.	Землянская Д.Р.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	1 место
31.	сентябрь	учитель истории и обществ. Пикта М.А.	Овсянникова И.Ф	муниципальный этап конкурса «Педдебют-2023»	победитель
32.	октябрь	команда активистов 9-х классов	Кирилина А.С.	конкурс проектов «Школьный бюджет»	участие
33.	октябрь	команда учителей		Соревнования по волейболу среди команд пед. коллективов с. Ташла	1 место
34.	ноябрь-декабрь	123 участника	учителя - предметники	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	20 победителей и 30 призеров
35.	ноябрь	3 команды по 5 человек «Пантеон», «Яркая звезда» «Единство»	Зими́на Л.Н.	районный фестиваль «Первые в деле»	1 команда вышла в финал
36.	ноябрь	команда 8 чел.	Зими́на Л.Н. Худотелова И.В.	Этнографический фестиваль «Радуга»	3 место



37.	ноябрь	7 участников	Веревкина И.В	«Доброволец Ташлинского района»	2 победителя: Горбушина А. 9б Чапурин К. 4а
38.	ноябрь	1 команда 9 чел.	Сутулова И.С.	Районные соревнования по баскетболу среди юношей в зачёт комплексной районной спартакиады "Старты надежд"	1 место
39.	ноябрь	1 команда, 9 чел.	Сутулова И.С.	Районные соревнования по мини-футболу памяти участников СВО на базе ТПТ	2 место
40.	декабрь	2 команда по 8 чел.	Сутулова И.С. Говоруха Н.И.	Районные соревнования по волейболу в зачет спартакиады «Старты надежд»	1 место юноши, 3 место девушки
41.	декабрь	1-7 классы	Кирилина А.С.	Конкурс рисунков «Я и Новый год»	2-е место - Чурикова В.
42.	декабрь		Кирилина А.С.	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	грамоты за участие
43.	декабрь	25 участников	Лезина Н.Н. Падалко В.Н. Каршигалиева А.М. Кирилина А.С. Самонина Г.В.	Конкурс памяток «Береги лесную красавицу»	Чапурин К.1 м. Дашенко А. 2 м. Сергеев Я. 2 м. Давлатов И. 3 м. Трифонов К. 3 м. Аляпкин А. 3 м. Темнохузов Н. 3м.

### Региональный уровень

№	сроки	Ф.И участников	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, фестиваля, выставки	Результат
1.	январь	Баринова М.	Назарова Т.А.	«Герои нашего двора»	Нет результатов
2.	январь	Тухбиева В. Даньшина В.	Веревкина И.В. Овсянникова И.Ф.	Творческий конкурс «Мое призвание – медицина»	финалисты
3.	февраль	3 участника	Быкова Е.А.	Московская олимпиада школьников «Экология»	прошли в полуфинал Бикметов Д. и Тухбиева В.
4.	февраль	5 участников	Быкова Е.А. Овсянникова И.Ф. Цибизова О.А.	Региональный этап ВОШ по литературе, экологии и ОБЖ	1 победитель и 1 призер по экологии
5.	февраль	Тухбиева В 9б, Бикметов Д 11	Быкова Е.А.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Победители регионального этапа, вышли в финал
6.	март	Тухбиева В. Бикметов Д.	Быкова Е.А.	XI олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину»	1 победителя Бикметов Д. 11 Тухбиева В. 9
7.	март	11 обучающихся 5-8 классов	Назарова Т.А. Овсянникова И.Ф. Цибизова О.А.	Региональный этап областной олимпиады школьников по литературе,	5 призеров: призер по литературе Иванова Я. 8а,

			Быкова Е.А.	ОБЖ, экологии, биологии	призер по ОБЖ Амирова Э. 8б, призер по биологии Белоус О. 6а, 2 призера по экологии Амирова Э. 8б и Гольченко Д.7а
8.	март	85 участников, 2-10 классы	классные руководители	онлайн викторина «Шаг в бессмертие»	70% призеры
9.	март	Карпенко А. 9а, Апексимова П. и Гуреева К. 10 класс	Быкова Е.А.	Поволжская олимпиада «Будущее медицины»	прошли отборочный тур, вышли в финал в г. Оренбург ОРГМУ
10.	март	Тухбиева В.	Факеева О.С.	Финал регионального конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»	финалист
11.	март	15 работ	Веревкина И.В., классные руководители	Межрегиональный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!»	нет результатов
12.	март	Тухбиева В. Апексимова П. Гуреева К.	Веревкина И.В.	Финал XXIII областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России».	3-е место
13.	апрель	Овсянникова И.Ф.		Конкурс «Капитанская дочка»	
14.	апрель	Баринова М. Козлов М.	Назарова Т.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	1 лауреат Козлов Матвей
15.	Апрель - май	химия – 16 чел. биология – 23 чел.	Норкина Л.В. Быкова Е.А.	«СИРИУС» четвертый сезон пригласительного этапа Всероссийской Олимпиады Школьников.	химия: грамоты за успешное выступление – 6, участники –10 биология - грамоты за успешное выступление – 5, участники –18
16.	май	Чапурин К. Барановский В. Срлыбаева М.	Веревкина И.В. Чепракова Г.Р. Каршигалиева А.М.	«Синий скромный платочек»	3-е место
17.	июнь	волонтеры	Веревкина И.В.	Международная Премия #МЫВМЕСТЕ.	Прошли в региональный этап

18.	июнь	6 человек	Пикта М.А.	Областной слет юных краеведов «Оренбургский край – земля родная!»	участие
19.	сентябрь	Белоус Ольга 7а Иванова Ярослава 9а	Овсянникова И.Ф. Назарова Т.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	9 место из 16 мест
20.	сентябрь	Гуреева Д. Жулавшинова Я.	Кирилина А.С. Самонина Г.В. Каршигалиева А.М.	«Содружество Орлят»	победители
21.	сентябрь	33 работы	Чепракова Г.Р. Самонина Г.В.	Конкурс <b>детских рисунков</b> , приуроченный к Международному дню пожилых людей на тему «Защитим бабушек и дедушек от финансовых мошенников!»	Чапурин К. 1 место Петрова Е. 2 место
22.	сентябрь	Бородина Е.	Шаповалова Т.В.	Областной конкурс рисунков «Гармония в душе - гармония в жизни»	призер
23.	сентябрь	Тимофеев А. Корнеев Б. Петров Е.	Кирилина А.С.	Игры областного этапа Школьной Киберспортивной Интеллектуальной Лиги	Участие
24.	сентябрь	Семенова Е. Валитов К. Темирбулатова Р	Зими́на Л.Н.	Муниципальный этап областного конкурса по истории Военно-Морского Флота России.	два 2 места
25.	октябрь	Мустафин С., 10 класс	Кирилина А.С.	Региональный этап Всероссийского конкурса «делай как Я»	участник
26.	октябрь	Кунакина В. Герасимов Д. Шевченко Т. Чапурин К.	Зими́на Л.Н. Вережкина И.В. Чепракова Г.Р.	«Мы за Безопасные дороги»	Сертификаты участников
27.	ноябрь	Овсянникова И.Ф. Норкина Л.В. Быкова Е. А. Цибизова О.А.		Областной фестиваль Оренфест	Результаты ожидаются
28.	ноябрь	48 работ	Зими́на Л.Н.	«Коррупция глазами детей»	3 место Берестовская А. и Гольченко Д.
29.	ноябрь	6 работ детей с ОВЗ	Зими́на Л.Н. Кирилина А.С. Шаповалова Т.В. Сутулова И.С. Каршигалиева А.М. Вережкина И.В.	Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия» (для детей с ОВЗ)	Сертификаты участников
30.	ноябрь	Дашенко К., Берестовская А. 11 класс	Брындина Я.А.	Всероссийская олимпиада по избирательному праву СОФИУМ (перечневая)	Прошли в финал

31.	ноябрь	волонтерский отряд «Феникс»	Веревкина И.В.	областной конкурс команд добровольцев «Лучшие из лучших»	вошли в 10 лучших и попали в финал
32.	декабрь	волонтерский отряд «Феникс»	Веревкина И.В.	Региональный конкурс «Лучший школьный волонтерский центр»	Победители, вошли в ТОП-20 лучших школьных центров (4 в рейтинге)
33.	декабрь	Тухбиева В. 10 класс	Овсянникова И.Ф.	Региональный конкурс «Рукописная книга»	Результаты ожидаются

### Всероссийский уровень

№	сроки	Ф.И участников	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, фестиваля, выставки	Результат
1.	январь	Волонтеры	Веревкина И.В.	Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»	Участие
2.	февраль	Белоус О. 6а Тухбиева В. 9б	Овсянникова И.Ф.	Международный конкурс «Это все мое, родное»	2 призера
3.	февраль	14 человек (1-10 класс)	Норкина Л.В. Кирилина А.С. Курмантаева Л.И.	Союз охраны птиц России. Всероссийский конкурс кормушек.	1 призер, дипломы участников - 13
4.	март	2 участника	Быкова Е.А.	Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1 победитель Бикметов Д. и 1 призер Тухбиева В.
5.	март	286 участников	классные руководители	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на УчиРУ	210 победителей и призеров
6.	март	Тухбиева Виктория	Норкина Л.В.	Всероссийский конкурс кормушек «Поели – полетели».	призер
7.	март	Овчинникова А. Булах В.	Норкина Л.В.	Международный детский экологический конкурс «Береги природу»	победители
8.	апрель	Факеева О.С. с метод. разработкой «Я-это Россия! Россия – это я!»		Всероссийский конкурс для педагогов «Растим Гражданина и Патриота»	лауреат II степени
9.	апрель	Бикметов Дамир 11 класс	Быкова Е.А	Заключительный этап ВОШ по экологии	участник
10.	май	Апексимова П. Гуреева К.	Веревкина И.В.	Всероссийский этап конкурса «Я – гражданин России»	участие
11.	май	12 человек (8-11 класс)	Норкина Л.В.	V Международный Химический диктант	Сертификаты
12.	август	188 обучающихся и 35 учителей		Онлайн-викторину «Флаг моей России»	сертификаты участников
13.	сентябрь	225 обучающихся и 30 учителей		Цифровой диктант	сертификаты участников
14.	сентябрь	Брындина А. 6а	Брындина Я.А.	«Героями не рождаются. ЗА Родину» (награждена в г. Москва)	победитель

15.	сентябрь	Тухбиева В. 10 класс	Овсянникова И.Ф.	Международный литературный конкурс «Педагогическая лира»	2 место
16.	сентябрь	325 обучающихся 1-9 классов		Олимпиада по ПДД на УЧИ.РУ	312 победителей и призеров
17.	октябрь	1 проект	Кирилина А.С.	Конкурс «Росмолодежь. Гранты» 2-ой сезон	участие
18.	октябрь	30 чел., 8а, 8б, 11 классы	Брындина Я.А.	Конкурс от «Вклад в будущее» ФинСпринт	участие
19.	октябрь	2-3 классы	Самонина Г.В. Лезина Н.Н. Каршигалиева А.М.	Всероссийская олимпиада «За скобками»	10 призовых мест
20.	октябрь	Тухбиева В., Даньшина В. 10 класс	Норкина Л.В.	Турнир Ломоносова	участие
21.	октябрь	Тухбиева В. 10	Овсянникова И.Ф.	Международный конкурс поэзии Серебряного и Золотого века «Живая классика»	участие
22.	ноябрь	Даньшина В. Алексимова П., Гуреева К., 10-11 классы	Норкина Л.В.	Шаг в будущее (перечневая)	1 призер
23.	ноябрь	Саютина А. 8а, Алейникова К.8б	Норкина Л.В.	Юные таланты (перечневая)	Прошла во второй тур - 1 чел., не выехала по погодным условиям
24.	ноябрь	Даньшина В. 10 класс	Норкина Л.В.	Высшая проба. Химия (перечневая)	Призер отборочного этапа (на финал не выехала, нет близко площадки проведения)
25.	ноябрь	290 обучающихся и 90 родителей		Этнографический диктант	сертификаты участников
26.	ноябрь	6 обучающихся 10 класса	Шаповалова Т.В.	Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	4 призера: Даньшина В. Тухбиева В. Шалагулова Р. Слабоденюк Н.
27.	ноябрь	12 человек (3,4,5,8 классы)	Норкина Л.В.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023»	Дипломы участников
28.	ноябрь	290 обучающихся и родителей		тест "30-летие Конституции РФ"	сертификаты участников
29.	декабрь	290 обучающихся		онлайн-олимп «Безопасный интернет» для 1-9 классов.	сертификаты участников
30.	декабрь	Тухбиева В. 10 Кочукова А. 8б	Овсянникова И.Ф. Зимица Л.Н.	Всероссийский конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом»	лауреаты

31.	декабрь	Саютина А. 8а	Норкина Л.В.	Олимпиада Гесса Химия (перечневая)	Прошла во второй тур – не выехала
32.	декабрь	Алексимова П., Гуреева К., Денисова Я 11 класс	Норкина Л.В.	Химия. Олимпиада. Газпром. (перечневая)	2 призера отборочного этапа (на финал не выехали, нет близко площадки проведения)
33.	декабрь	Саютина А., Гольченко Д. 8а	Норкина Л.В.	Химическая олимпиада им. Академика Семенова	Прошли во 2 тур, на второй тур не выехали по погодным условиям
34.	декабрь		Веревкина И.В. Кирилина А.С.	«Лучший школьный уголок отдыха»	финал

### Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 64%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 90%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 90%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 82%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 51%;
- качественно организованная система повышения квалификации 90%.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

#### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;  
87% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
2. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне;
5. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам;
6. Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.

#### **Задачи на 2023/2024 учебный год:**

1. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Организовать работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продолжить работу Школы профессионального мастерства.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### **7. Содержание и результаты воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений МБОУ Ташлинская СОШ, являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в

реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к



целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа воспитания в 2023 году реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Процесс воспитания в 2023 году школе основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиадик».

Школа участвовала в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Пушкинская карта».
- «Орлята России»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Вся воспитательная работа за 2023 год имеет модульную структуру.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство».

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2023 году**

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполюх» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в

будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

– Мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

– через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказании необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и областных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к единым классным часам некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.
- не достаточное количество классов участвует в конкурсах школьного и районного уровней.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотrudнических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Домик для пернатых», «Покормите птиц» и др.;

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 93%, что является не оптимальным показателем на уровне региона на 2%. Тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023 учебном году:

- занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.
- требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- Тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества



питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического Совета, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;

– защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;

– участие ШУС в разработке, обсуждении реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие ШУС в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

– осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

– работу Совета Лидеров;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Анализируя школьное ученическое управление, можно отметить недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею. в низком уровне взаимодействия педагогов и учащихся (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность. Также необходимо активизировать участие активистов в конкурсах ученического самоуправления различного уровня.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации

своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов;

- участие в программе «Волонтеры-медики».

Классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Ташлинскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное

информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

За прошедший год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия села; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Оренбурга;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ Ташлинская СОШ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

– деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств, проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Ташлинская являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ГБПОУ "Ташлинский политехнический техникум"	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
Ташлинская РБ	Мероприятия в рамках деятельности отряда Медики -волонтёры.
Ташлинская районная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Ташлинский ЦДОД	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Ташлинскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН ОМВД России по Ташлинскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

В 2023 году обучающиеся школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе районной библиотеки, посещали спектакли народного театра, оказывали волонтерскую помощь Центру социальной защиты. Большой популярностью у обучающихся и педагогов пользуется районный краеведческий музей, на территории которого проходит внеурочная деятельность, знакомство с тематическими выставками, музейными экспонатами в рамках кружковой и досуговой деятельности.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023 году можно считать хорошей.

Воспитательные мероприятия проводились на хорошем эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В процессе работы были сохранены традиции школы. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Сохраняется результативность участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как муниципального, регионального и российского уровней. Информация обо всех мероприятиях, проводимых в школе, была представлена на школьном сайте.

Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализируя воспитательную работу за год, следует отметить и некоторые недостатки, которые необходимо будет учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- развивать ученическое самоуправление в школе;
- привлекать к участию не одних и тех же учащихся, что приводит к снижению уровня результатов;
- проявлять заинтересованность и участвовать педагогам в профессиональных конкурсах по воспитанию обучающихся;
- своевременно проводить с родителями работу в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.

Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно отметить, что педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Цель воспитательной работы на 2024 год - развитие личности каждого ребенка в пространстве его жизненного опыта, а также создание условий для ее формирования.

Для успешной реализации данной цели можно определить перспективные задачи деятельности на 2024 год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- методическому объединению изучить различные модели воспитательной системы, с целью реализации их на практике классными руководителями; ознакомиться с новыми (разнообразными) формами воспитательной работы.

- уделить особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и высокомотивированным учащимся повышенного интеллектуального уровня;

-классным руководителям, воспитывая высоконравственную личность, осуществлять педагогическую поддержку каждого обучающегося; -

Активизировать работу по организации ученического самоуправления; работу по проектно-исследовательской деятельности; по ранней профориентации школьников;

- проводить профилактическую работу среди учеников и их родителей, направленную на сохранение здоровья и ЗОЖ;

- продолжить создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося и повышения его социальной активности;

- продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;

- продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу детей.

## **8. Аналитический отчет педагога-психолога МБОУ Ташлинская СОШ 2023 год.**

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога МБОУ Ташлинская СОШ строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС в школе, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, коррекционно-развивающей работы в личностной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере жизни обучающихся.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной ступени обучения;

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации обучающихся;

6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС начального и основного общего образования;

8. Отслеживание результатов психолого-педагогического развития обучающихся в рамках УУД для своевременного выявления задержек или проблем в познавательной сфере.

9. Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.



10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации национального проекта «Образование» в рамках деятельности ОО.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все участники образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, администрация школы, медицинский персонал, социальный педагог, воспитатель, родители, официальные лица и учреждения, осуществляющие сотрудничество с ОО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводилось по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое сопровождение ФГОС;
6. Организационно-методическая работа.
7. Психологическое консультирование.

#### **Анализ диагностической работы**

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психофизическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся дальнейшем.

#### **Индивидуальные исследования**

Индивидуальные исследования проводились в ходе консультационной деятельности по запросам родителей и/или классных руководителей (с согласия родителей). В основном исследования проводились с целью изучения коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы ребенка.

#### **Групповые исследования.**

По результатам исследования составлена справочная документация. С каждым классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

#### ***Сформированность личностных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся 1- 4 классов в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО (248 чел.)***

<b>Низкая</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Средняя</b>	<b>Выше сред.</b>	<b>Высокая</b>
4,8%	5,2%	64,5%	15%	10,5%

**Сформированность личностных, коммуникативных и регулятивных УУД обучающихся 5-9 классов в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ОО (297 чел.)**

Низкий ур-нь	Ур-нь ниже среднего	Средний ур-нь	Выше среднего	Высокий ур-нь
3,7%	14,1%	58,2%	12,1%	11,8%

**Диагностика процесса адаптации обучающихся 10-го класса.**

Мониторинг процесса перехода обучающихся к обучению в старших классах производился при помощи социометрии, изучения уровня школьной тревожности и изучения мотивации обучения.

**Уровень тревожности обучающихся 10-х классов (10 чел.)**

Нормальный	Повышенный	Высокий
100%	0%	0%

При этом выявлены, ярко выраженные факторы тревожности отсутствуют.

**Мотивация к обучению в школе у обучающихся 10-го класса  
Общая мотивация десятиклассников**

Очень высокий ур-нь	Высокий ур-нь	Нормальный (средний) ур-нь	Сниженный ур-нь	Низкий ур-нь
30%	40%	30%	0%	0%

**Уровень развития отдельных показателей мотивации десятиклассников**

Показатели мотивации	Оч. низкий	Низкий	Снижен.	Средн. (норм.)	Высокий	Оч. высокий
Личностный смысл	0%	0%	0%	20%	50%	20%
Способность к целеполаганию	0%	0%	0%	30%	40%	30%
Иные мотивы	0%	0%	10%	20%	60%	10%

Диагностирование иных мотивов обучения в старших классах десятиклассников показало, что преобладающим мотивом обучения является позиционный мотив (70%), менее предпочитаемыми – учебный мотив (20%) и внешний мотив (10%).

**Социометрия показала уровень сформированности продуктивности коммуникации в 10 классе**

Социометрический статус	Выявлен у
Звезды	30%
Предпочитаемые	40%
Принятые	20%
Не принятые	10%

Отвергнутые	0%
-------------	----

**Мониторинг процесса адаптации при переходе из начального звена обучения в среднее (обучающиеся 5-х классов – 56 чел.)**

Психологический климат обучающиеся оценивают в своем классе как:

Высокий	Безразлично	Плохой
37,5%	53,6%	8,9%

При изучении **уровня школьной мотивации** обучающихся 5-х классов выявлено:

Высокий уровень	Хорошая шк. мотивация	Полож-ое отн.к шк., но привлекает внеучебн. д-ть.	Низкая шк. мотивация	Негативное отношение к шк., дезадаптация
7,1%	14,3%	58,9%	14,3%	5,4%

**Диагностика адаптации обучающихся при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную организации (60 чел.)**

Эмоциональное отношение к школе, диагностированное через рисунок «Школа» показало:

Положительное отношение к школе	Отчужденное, негативное отношение к школе
90,9%	9,1%

При изучении уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов выявлено:

Высокий уровень	Хорошая шк. мотивация	Полож-ое отн.к шк., но привлекает внеучебн. д-ть.	Низкая шк. мотивация	Негативное отношение к шк., дезадаптация
12,7%	25,5%	54,5%	7,3%	0%

**Готовность обучающихся выпускников 9-х и 11-ого классов к сдаче ГИА  
Общий уровень готовности выпускников к сдаче ГИА (75человек)**

Низкий	Средний уровень	Высокий уровень
6,7%	81,3% %	12%

**Уровень тревожности выпускников**

<b>Нормальный</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Высокий</b>
84,1%	14,6%	1,3%

По итогам проведенных диагностик были проведены беседы с классными руководителями и обучающимися по мере необходимости и запросам.

**Психологическое консультирование** в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Всего было проведено 84 консультации. Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы психолого-педагогического характера.

Консультации проводились так же с учащимися, учителями и родителями, чувствующими себя хорошо и ставящими своей целью дальнейшее развитие личности, ищущие более эффективные пути и способы разрешения поставленных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог наводил клиента (посредством предложения нескольких вариантов решения) на самостоятельное выполнение задачи, исключая решения задачи за клиента. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением поставленных психоразвивающих и психокоррекционных задач в соответствии с запросом.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведенческих реакций клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы продуктивность деятельности повысилась, возникало чувство удовлетворения от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с учителями, родителями и учащимися по проблемам поведенческого и эмоционального характера в период подросткового кризиса;

- с учителями и родителями учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ОО по конструктивной организации образовательного процесса;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- гиперактивность некоторых обучающихся;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, низкая самооценка;
- результаты проведенных диагностик;
- и проч.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу обратилось более 15 учащихся.

В течение года было более 15 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было более 10.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

### **Рекомендации.**

Принять меры по пропаганде психологии среди учащихся и родителей, повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

### **Психопрофилактика и психопросветительская работа.**

«Я управляю стрессом» - 11 клл

«Приемы саморегуляции» -10 класс.

«Профилактика конфликтности в подростковой среде» - 9 классы.

Лекция с элементами тренинга «Физиологические основы подготовки к экзаменам»- 9 классы

Лекция «Нравственное развитие личности»(совместно с отцом Сергием) - 8 классы.

Лекция «Основы саморегуляции и уверенности в себе» - 11 класс.

Видео лекция для родителей «Родителям о поведении в конфликтной ситуации».

Видео лекция для родителей «Профилактика суицида среди детей и подростков. Мифы и реальность».

Просветительские беседы на родительских собраниях будущих первоклассников, по особенностям адаптационного периода для родителей 1-х и 5-х классов.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

В течение 2023 учебного года организованы и проведены коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию познавательной и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же по развитию психомоторики и сенсорного восприятия.

Цель программы – формирование и развитие компонентов познавательной и личностной сфер ребенка для приближения их уровня развития к возрастным нормам.

### **Методическая работа.**

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Введение социально-психологического сопровождения образовательного процесса по формированию психологической компетентности и социальных навыков у учащихся с ограниченными возможностями, их родителей и педагогов.

3. Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

4. Участие в районных и областных совещаниях, семинарах и конференциях, олимпиадах.

### **Выводы и рекомендации.**

По результатам проделанной работы рекомендовано следующее:

1. Классным руководителям:

- увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование сплочения коллектива, налаживание конструктивного общения между всеми участниками образовательного процесса;

- привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе с детьми.

2. Родителям:

- повышать уровень своей заинтересованности в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни;

- повышать уровень мотивации детей к получению знаний, формированию навыков самостоятельности и их повышению;

- усилить контроль за занятостью ребенка, формированием у него системы ценностей и т.п.;

- определять личную меру ответственности за обучение и воспитание своих детей.

3. Педагогу - психологу школы:

- усилить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);

- усилить работу по выявлению детей «группы риска», профилактике вредных привычек;

- продолжить превентивную работу по проявлениям асоциального, деструктивного, девиантного и зависимого поведения среди детей и подростков;

- продолжать отработку навыков групповой индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- продолжать уделять особое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- активизировать работу с одаренными детьми;

- продолжить работу по поддержанию безопасности образовательной среды.

## **9. Информатизация МБОУ Ташлинская СОШ**

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации нашей школы в этом году является развитие информационно-образовательной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным

партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

2. Внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интерне-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся.

3. Обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов.

4. Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогов на основе использования современных цифровых технологий и индивидуальных траекторий развития.

Мы работаем над информатизацией в школе по следующим направлениям:

1. совершенствование информационного пространства школы: обновление и модернизация компьютерной техники, расширение канала связи, чистота программного обеспечения. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;

2. обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся: интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, внедрение цифровых образовательных технологий в основные образовательные программы;

3. создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство школы;

4. повышение уровня обеспечения безопасности обучающихся за счет применения информационно-коммуникационных технологий;

5. методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

Реализация мер, предусмотренных программой, позволит:

- ✓ повысить качество образования;
- ✓ создать единую информационную систему, объединяющую информационными сетями все элементы образовательного процесса; —
- ✓ автоматизировать управление и организацию учебно-воспитательного процесса;
- ✓ автоматизировать систему документооборота и отчетности;
- ✓ обеспечить открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повысить компетенции в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;
- ✓ совершенствовать материально-техническую базу школы.

Учителю:

- оптимизировать рабочее время;

- применять новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов;
- повышать ИКТ-компетентности и уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрять новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ.

Ученику:

- повышать мотивацию учения;
- расширять набор ресурсов для обучения;
- получить возможность более полного самовыражения, повышения ИКТ-компетентности и информационной культуры.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у обучающихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Многие учителя и обучающиеся имеют дома компьютеры.

Дистанционные Интернет олимпиады и конкурсы всевозможного уровня стали в последнее время очень популярны среди учителей и обучающихся, многие из них принимают активное участие в конкурсах.

В школе работает творческое объединение «Инфознайка» и «Робототехника» (1 час в неделю). «Инфознайка» разработано в целях пропедевтики обучающихся начальных классов в средней школе. Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Творческие объединения посещают обучающиеся 1-4, 7-х классов. В современном обществе идет внедрение роботов в повседневную жизнь, очень многие процессы заменяются роботами. Сферы применения роботов различны: медицина, строительство, геодезия, метеорология и т.д. Очень многие процессы в жизни человек уже и не мыслит без робототехнических устройств (мобильных роботов).

Наборы, которые обучающиеся реализуют на творческом объединении Робототехника помогают изучить разделы информатики: моделирование и программирование. Такие занятия интересны учащимся и привлекают к науке и инженерному делу.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- ✚ информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- ✚ повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- ✚ создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- ✚ формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- ✚ формирование положительного имиджа образовательного учреждения;



- ✚ распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- ✚ осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

<https://sh-tashlinskaya--tashlinskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru> - адрес сайта школы. Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой и промежуточной аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, а также используя информационно-коммуникационные технологии, которые ведут наши учителя, эти ресурсы не только информируют обучающихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

На сегодняшний день:

1. Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров в школе - 79;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе — 26;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 45;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе – 15;
- презентационное оборудование (проекторы) - 8;
- интерактивные доски - 6;
- принтеры - 20;
- наличие локальной вычислительной сети – имеется.

2. Доступ в Интернет:

- вид подключения – оптоволокно;
- наличие Internet в компьютерных классах - имеется;
- наличие Internet в учебных кабинетах - имеется;
- наличие Internet у администрации школы - имеется;
- наличие Internet в библиотеке - имеется.

3. Наличие программного обеспечения:

- программы автоматизации управленческого процесса и процесса обучения;
- обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий

4. Кадровое обеспечение

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 85%;
- пользователи ПК (от общего числа учителей) – 85%;
- не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей) – 2%.

5. Прохождение курсов повышения квалификации

Количество педагогических работников - 42. Ежегодно, в рамках прохождения курсов повышения квалификации, учителя школы выбирают один из модулей курсов модуль обеспечивающий повышение квалификации в области ИКТ-грамотности.

6. Уровень информатизации учебного процесса

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:

- используют систематически - 100 %;
- не используют - 5%.

Для обеспечения непрерывного развития технической инфраструктуры единой информационной среды необходимо решить ряд проблем:

- формирование информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание здоровьесберегающих условий для осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ-технологий.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?
- как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом:

создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

### **Использование средств ИКТ на уроках**

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление. Активно используются информационные технологии на уроках в начальных классах. Учителя используют тренажеры, тесты, показывают фильмы, презентации.

На учебных занятиях многие учителя используют средства ИКТ:

- Интерактивные доски;
- ЦОР из Интернета;
- собственные разработки в форме презентаций;
- проекты и презентации обучающихся;
- онлайн тестирование по предметам;
- тренажеры;
- виртуальные лабораторные работы;
- тренировочные и диагностические задания «СтатГрад», «Открытого банка данных», ФИПИ, РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **Использование средств ИКТ во внеклассной работе**

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр. );
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т. п. ).

Положительные стороны применения ИКТ:

- 1) повышение мотивации;
- 2) организация внеклассной работы на современном уровне;
- 3) включение в работу большого количества учащихся разных возрастов в рамках проведения одного мероприятия, проекта;
- 4) более высокий уровень усвоения познавательного материала;
- 5) совершенствование умения работать с мультимедиа технологиями;
- 6) возникновение интереса учащихся к собственной деятельности ;
- 7) эффективность проведения мероприятий.

#### **Применение средств ИКТ:**

1. подготовка материалов на печатной основе к проведению игр, конкурсов и т.д.:
2. Создание презентаций для проведения мероприятий
3. Работа с интернет – ресурсами:
  - просмотр видео роликов;
  - просмотр материала по теме мероприятия.
- 4) Создание видео роликов.
- 5) Участие в интернет конкурсах, акциях и т.д.

### **Основные направления использования Интернет в учебно – воспитательном процессе:**

Выделяют восемь типов компьютерных средств, используемых в обучении и воспитании на основании их функционального назначения:

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций используются такие программные средства, как PowerPoint или Open Impress. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. **Электронные энциклопедии** – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:
  - они обычно поддерживают удобную систему поиска, по ключевым словам, и понятиям;
  - удобная система навигации на основе гиперссылок;
  - возможность включать в себя аудио- и видеофрагменты.
3. **Дидактические материалы** – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.
4. **Программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.
5. **Системы виртуального эксперимента** – это программные комплексы позволяющие учащемуся проводить эксперименты в “виртуальной лаборатории”. Главное их преимущество – они позволяют учащемуся проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности, временным характеристикам и т.п. Главный недостаток подобных

- программ – естественная ограниченность заложенной в них модели, за пределы которой обучаемый выйти не может в рамках своего виртуального эксперимента.
6. **Программные системы контроля знаний**, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.
  7. **Электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, обучаемому сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).
  8. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

### **Информационные технологии в административно-управленческой деятельности.**

Использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности школы позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, осуществить оперативную подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно-методического обеспечения, автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей педагогов и методической службы.

Одна из важных задач, неизбежно встающая перед руководителем образовательного учреждения, — это перевод процесса управления образовательным учреждением на безбумажную технологию, что, по мнению специалистов в этой области, позволит избавиться от рутинного и отнимающего много времени труда в делопроизводстве, планировании учебного процесса.

В настоящее время в образовательные учреждения внедряются программные комплексы, призванные помочь в организации административной деятельности в общеобразовательной школе. Созданы информационно-справочные системы, обеспечивающие нормативно-правовую поддержку работников системы образования.

Появление новых информационных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизировано осуществить системный подход в управлении школой.

#### **Приоритетные направления деятельности администрации школы:**

- 1.1. Внедрение учетных и управленческих систем;
- 1.2. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы;
- 1.3. Подключение к ней всех участников образовательного процесса;
- 1.4. Введение мониторинга качества обучения, экспертная оценка достижений учащихся;
- 1.5. Ведение документооборота;
- 1.6. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
- 1.7. Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов.

### **Приоритетные направления деятельности педагога:**

- 1.1. Осознание учителем Интернет-технологии, как части своей общей информационной культуры;
- 1.2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- 1.3. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока;
- 1.4. Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями;
- 1.5. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных;
- 1.6. Реализация программ дополнительного образования школьников с освоением и применением ИКТ;
- 1.7. Внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приоритетные направления деятельности обучающегося:
- 1.8. Осознание учеником Интернет-технологии как части своей общей информационной культуры;
- 1.9. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- 1.10. Использование Интернет - технологии в системе дополнительного образования;
- 1.11. Использование дистанционного консультирования, обучения;
- 1.12. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- 1.13. Прохождение тренировочного тестирования по программам ГИА-11 и ГИА-9;
- 1.14. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форумах школьного сайта.

Основные приоритеты в деятельности образовательного учреждения – это повышение доступности образования, качества образования и эффективности и прозрачности управления. На нынешнем этапе мы стремимся создавать условия для наиболее широкого использования ИКТ в исследовательской, проектной и внеклассной деятельности, так как именно такой вид деятельности, создавая творческую атмосферу, способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к развитию личных мотивов для дальнейшего освоения компьютерных технологий, тем самым, формируя информационную культуру школьников.

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- в результате реализации мероприятий учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчит получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями.

- рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50%;

- повышение качества образования;

- создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;

- информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

Исходя, из вышеизложенного следует, что 2022 год с точки зрения развития информатизации образования можно считать удачным для школы. Улучшена

материально-техническая база, учителями школы посещены курсы повышения квалификации учителей, увеличилось количество активных пользователей среди учителей.

Однако цель программы — развитие информационно-образовательной среды школы, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития — продолжает быть актуальной для школы, повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Бесспорно, что в современном мире компьютер решает многие проблемы, но он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения.

Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен тот интерес к ним, который проявляют педагоги, пытаясь найти пути адаптации школы к современному миру.

Все большее число родителей, учителей и учащихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни и могут успешно достичь материального благополучия в меняющемся мире.

## **10. Результаты изучения удовлетворенности родителей качеством и доступностью образовательных услуг, и организацией и качеством питания.**

### **10.1. Удовлетворенность родителей качеством и доступностью образовательных услуг**

В ноябре 2023 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности родителей обучающихся 1-11х классов качеством и доступностью образовательных услуг, предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ

Количество родителей прошедших исследование: 418 чел.

*Показатели, выявленные в среднем на уровнях начального, среднего и общего образования:*

Общий уровень удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг МБОУ Ташлинская СОШ обучающимся соответствует 96%:

1-4 классы—97,1% опрошенных родителей выразило удовлетворенность качеством и доступностью предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ образовательных услуг;

5-9 классы —95,1% опрошенных родителей удовлетворены качеством и доступностью предоставляемых школой образовательных услуг;

10-11 классы —100% опрошенных родителей удовлетворены качеством и доступностью образовательных услуг предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ.

Данные показатели были сформированы по следующим критериям, обозначенным в опроснике:

- качество образовательных услуг, предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ;
- получение квалифицированных советов и консультаций по вопросам обучения в школе;
- степень информирования школой по вопросам учебы и поведения обучающегося;
- эффективность деятельности администрации школы.

1. Удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ:

Общие показатели по школе - 96% опрошенных родителей.

1-4 классы – 97,1% опрошенных родителей.

5-9 классы – 95,1% опрошенных родителей.

10-11 классы - 100% опрошенных родителей.

2. Удовлетворены получением квалифицированных советов и консультаций по вопросам обучения в школе:

Общие показатели по школе – 96,7% опрошенных родителей.

1-4 классы – 96% опрошенных родителей.

5-9 классы – 96,7% опрошенных родителей.

10-11 классы - 100% опрошенных родителей.

3. Удовлетворены степенью информирования школой по вопросам учебы и поведения обучающегося:

Общие показатели по школе - 96,4% опрошенных родителей.

1-4 классы – 98% опрошенных родителей.

5-9 классы – 93,8% опрошенных родителей.

10-11 классы - 98,1% опрошенных родителей.

4. Удовлетворены эффективностью деятельности администрации школы МБОУ Ташлинская СОШ:

Общие показатели по школе - 97,6% опрошенных родителей.

1-4 классы – 97,1% опрошенных родителей.

5-9 классы – 97,8% опрошенных родителей.

10-11 классы - 100% опрошенных родителей.

Так же был задан вопрос о пожеланиях и предложениях родителей, который обозначил следующие результаты:

Построить новую школу, сделать пятидневку, уменьшить количество обучающихся в начальных классах, снизить учебную нагрузку и внеурочную деятельность, учиться в одну смену (первую),

В целом можно считать удовлетворенность родителей качеством и доступность предоставляемых МБОУ Ташлинская СОШ образовательных услуг высокой. Рекомендовано классным руководителям, провести при необходимости, разъяснительные беседы на родительских собраниях по интересующим их вопросам. Выявленные в ходе исследования по мнению родителей недостатки организации и протекания образовательного процесса в школе будут приняты к сведению и будут проанализированы и проработаны. Пожелания и предложения так же будут рассмотрены администрацией школы с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг и увеличения их доступности.

## **10.2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей**

## **организацией и качеством питания**

В ноябре 2023 года проводился мониторинг уровня удовлетворенности питанием среди родителей обучающихся 1-11 классов.

Количество родителей прошедших исследование: 405 человек

В результате проведения исследования выявлено следующее:

### ***Удовлетворенность родителей системой организации питания в школе:***

В ходе проведения опроса среди родителей обучающихся **95,1 %** родителей ответили, что их удовлетворяет система организации питания в школе. **4,9%** выразили свою неудовлетворенность системой организации школьного питания.

**1-4 классы** – удовлетворены **97,5%** опрошенных родителей, не удовлетворены организацией питания в школьной столовой **2,5%** родителей.

**5-9 классы** – **93,6%** родителей удовлетворены организацией школьного питания, **6,4%** опрошенных родителей высказали свою неудовлетворенность организацией питания в школе.

**10-11 классы** – **86,4%** родителей удовлетворены организацией питания в школе, **13,6%** родителей высказали свою неудовлетворенность организацией школьного питания.

### ***Удовлетворенность родителей меню, по которому организовано питание в школе:***

В ходе проведения опроса родителей было выявлено, что меню, по которому организовано питание в школе удовлетворяет **89,5%** опрошенных родителей, частично удовлетворяет **9,1%** родителей, не удовлетворены меню в школьной столовой **1,4%** родителей.

**1-4 классы** – удовлетворены **92,3%** опрошенных родителей, частично удовлетворены **6,1%** родителей, не удовлетворены меню в школьной столовой **1,5%** родителей.

**5-9 классы** – **88,2%** родителей удовлетворены организацией школьного питания, частично удовлетворены **10,2%** родителей, **1,6%** опрошенных родителей высказали свою неудовлетворенность организацией питания в школе.

**10-11 классы** – **72,8%** родителей удовлетворены меню в школе, частично удовлетворены **27,2%** родителей.

### ***Удовлетворенность детей организацией горячего питания в школе:***

В ходе исследования **94,3%** родителей ответили, что их детям нравится организация горячего питания в школе. **5,6%** родителей считают, что их детям не нравится организация школьного горячего питания.

**1-4 классы** – **96,5%** опрошенных родителей считают, что их детям нравится организация школьного питания, **3,5%** ответили, что их дети не удовлетворены организацией питания в школе.

**5-9 классы** – **93,1%** родителей считают, что их дети удовлетворены школьным питанием, **6,9%** опрошенных родителей высказали мнение, что дети не удовлетворены организацией школьного питания.

**10-11 классы** – **86,4%** опрошенных родителей считают своих детей удовлетворенными организацией школьного питания, **13,6%**, напротив, отмечают неудовлетворенность своих детей школьным питанием.



### ***Получение обучающимися за дополнительную плату ежедневно двухразового питания (горячий завтрак и обед):***

В ходе опроса выявлено, что **5,7%** родителей изъявляют желание чтобы их дети получали за доп. плату, ежедневно двухразовое питание( и горячий завтрак, и горячий обед), **94,3%** родителей считают, что дети в этом не нуждаются.

**1-4 классы** - желают чтобы их дети получали за доп. плату, ежедневно двухразовое питание (и горячий завтрак, и горячий обед) **6,5%** родителей.

**5-9 классы** – желают чтобы их дети получали за доп. плату, ежедневно двухразовое питание (и горячий завтрак, и горячий обед) **4,8%** родителей.

**10-11 классы** - желают чтобы их дети получали за доп. плату, ежедневно двухразовое питание (и горячий завтрак, и горячий обед) **4,5%** родителей..

В ходе проведения анкетирования на выявление удовлетворенности/неудовлетворенности организацией питания в школе обучающихся и их родителей были зафиксированы такие пожелания и предложения по улучшению организации питания – ***разнообразить меню, добавить в рацион школьного питания обучающихся фрукты, овощи, салаты и выпечку, поддерживать теплую температуру блюд, открыть буфет.***

В целом, удовлетворенность питанием в школе можно считать удовлетворительной как по общим показателям, так и по показателям каждого из звеньев обучения (начальное, основное, старшее). Были выявлены недостатки в системе организации школьного питания, а так же пожелания по улучшению организации питания в школе, которые, по возможности, будут учтены и реализованы в дальнейшем.

### **11. Обеспечение безопасности в здании школы на территории.**

В школе созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Вокруг территории образовательного учреждения в целях обеспечения безопасности по периметру установлено металлическое ограждение (забор). Для прохода на территорию школы имеются 2 калитки с разных сторон и ворота для проезда спецтехники, обслуживающей школу. Установлено видеонаблюдение по периметру территории школы. Для экстренного и оперативного вызова специальных групп реагирования на случай возникновения чрезвычайных ситуаций школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся в школе. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, а также на период проведения этих мероприятий пропускной пост у входа усиливается дежурными педагогами.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. Во всех помещениях школы установлена противопожарная сигнализация, которая объединена в единую автоматическую систему противопожарной безопасности, обеспечивающую оповещение о возникающем возгорании. Все помещения укомплектованы огнетушителями по нормам противопожарной безопасности. В 2018 году в школе разработана и зарегистрирована в органах Государственного Пожарного Надзора Декларация пожарной безопасности образовательного учреждения. Ежедневно производится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Неотъемлемой частью комплексной безопасности образовательного учреждения также является медицинское обеспечение. В школе работает медсестра. Имеется кабинет

медицинской профилактики, оснащенность необходимым оборудованием и медикаментами составляет 80%.

Ежедневно администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления пищи в столовой.

Безопасность становится обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, а также важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основ безопасности жизнедеятельности. В начальной школе дисциплина основы безопасности жизнедеятельности преподается интегрировано в рамках таких предметов как окружающий мир, физическая культура. В основной и средней школе предмет ОБЖ изучается как отдельный курс.

Проводятся учения по действиям в чрезвычайных ситуациях, по эвакуации из здания школы с привлечением всех учащихся и сотрудников учреждения. Для учащихся школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. Учащиеся основной и старшей школы традиционно принимают участие в районных и областных соревнованиях «ЮИД», «школа безопасности» и др. где занимают призовые места.

### **Охрана труда, состояние производственного и детского травматизма.**

В школе проводится целенаправленная работа по созданию и обеспечению безопасных условий труда и учебы, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев с детьми:

- разработан целый ряд Положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда;
- в Штатное расписание введена должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку;
- создана комиссия по охране труда;
- разработан план мероприятий по улучшению условий охраны труда, предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда;
- организована работа по аттестации рабочих мест в целях выявления вредных производственных факторов;
- проводится ежегодный, а также предварительный (при поступлении на работу) медицинский осмотр всех сотрудников учреждения;
- соблюдаются санитарно-гигиенические правила;
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда для каждого сотрудника школы;
- оснащены учебные кабинеты повышенной опасности (химия, физика, информатика, биология, спортивный зал);
- сложилась практика непрерывного обучения сотрудников школы по охране труда и техники безопасности.

Для предупреждения детского травматизма в школе были организованы дежурства педагогов и администрации школы, дежурного класса, беседы классных руководителей. Вопросы травматизма детей были рассмотрены на педагогических советах и административных совещаниях. При организации занятий физической культурой, спортивных мероприятий, выездных мероприятий проводились инструктажи с обучающимися с соответствующей записью в журналах. Одним из основных направлений в работе по охране труда является организация обучения работников школы по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности. В 2023 году несчастных случаев не зарегистрировано. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива за последние годы, не возникало.

**Вывод.** Целенаправленная работа по обеспечению безопасности, серьезное осознание каждым членом школьного коллектива степени ответственности за сохранение жизни и здоровья позволили создать в коллективе здоровую психологическую атмосферу и комфортные условия для работы сотрудников школы и учащихся.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	573
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		31 (5,4%)
– федерального уровня		30 (5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		21 (51%)
– первой		19 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (5%)
– от 55 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	573 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Ташлинская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Образовательное учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **13. Перспективы развития МБОУ Ташлинская СОШ.**

По итогам 2023 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2024 году.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся школы не только во всероссийской и областной олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. Особого внимания требует деятельность педагогического коллектива по созданию условий для участия обучающихся в муниципальной олимпиаде для обучающихся 4-х классов и в областной олимпиаде для обучающихся 5-8 классов. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено не достаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг.

Успешная социализация выпускников – цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В связи с этим, очень важно обеспечить реализацию предпрофильного и профильного обучения через использование технологии индивидуальных учебных планов. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС и ФОП, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования.

По результатам проведенного анализа за прошедший год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отраженные в ООП и годовом плане на 2024 год.

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

- Повышение уровня качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
- 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ ТАШЛИНСКАЯ СОШ способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

Образовательный процесс образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы** должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Критерии и показатели развития школы

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
---	-------------------------------------



Применение ФОП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Ведение госаблика	Госаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов и выпускников педагогических образовательных учреждений. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»

Важнейшей задачей развития школы в 2024 году будет реализация национального проекта «Образование», рассчитанного на 2019-2024 годы. Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

**Федеральные проекты, входящие в национальный проект:**

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого

Данные проекты являются долгосрочными, и коллектив школы планирует активно участвовать в их реализации.

**Связаться с нами можно по телефонам: 8(35347)2-15-35**

**Наш электронный адрес: sh\_school2@mail.ru**

**Подробнее о школе Вы можете узнать на сайте: <https://sh-tashlinskaya--tashlinskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru>**

**Директор МБОУ Ташлинская СОШ Ольга Николаевна Герасимова**