

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО,  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Я.А. Брындина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
совете, протокол № \_\_\_\_\_  
от 202\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Ташлинская  
СОШ

\_\_\_\_\_ О.Н.  
Герасимова  
приказ № от 202\_\_ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташлинская средняя общеобразовательная школа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО,  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Я.А. Брындина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
совете, протокол № \_\_\_\_\_  
от 202\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ Ташлинская  
СОШ



\_\_\_\_\_ О.Н.  
Герасимова  
приказ № от 202\_\_ г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный психолог»  
для 1-4 классов

направление: духовно-нравственное  
срок реализации - 4 года  
**Составитель рабочей программы:**  
**Шаповалова Т.В.**  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории

Количество часов за год : 1 класс - 17 часов, 2 класс - 17 часов, 3 класс-17 часов, 4 класс-17 часов

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный психолог»

(основное общее образование)

Направление: духовно-нравственное

срок реализации рабочей программы - 4 года

Составитель рабочей программы: Шаповалова Т.В., педагог-психолог

Программа составлена на основе авторской программы «Тропинка к своему Я», автор О.В.Хухлаева.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный психолог» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### 1 класс

##### **Регулятивные УУД:**

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

##### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей спомощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать ;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

##### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

#### 2 класс

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться регулировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации .

##### **Коммуникативные УУД:**

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;

- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### 3 - 4 класс

#### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;

**Режим занятий.** Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели продолжительностью 35-40 минут.

#### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате изучения данного курса на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- установка на здоровый образ жизни;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание курса «Юный психолог»**

### **1 класс (17 часов)**

#### **Тема 1. Я — школьник.(5 ч)**

1. Знакомство. Я умею управлять собой.
2. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других.
3. Я умею учиться у ошибки.
4. Я умею быть доброжелательным. Я умею быть ласковым.
5. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. Я умею слышать мнение другого.

#### **Тема 2. Мои чувства.(12 ч)**

1. Что такое мимика?
2. Жесты.
3. Радость. Как ее доставить другому человеку?
4. Радость можно передать прикосновением.
5. Грусть.
6. Страх. Его относительность.
7. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть.
8. Гнев. С какими чувствами он дружит?
9. Может ли гнев принести пользу?
10. Обида.
11. Разные чувства.

#### **Тема 3. Заключение (1 ч)**

- 1.Итоговое занятие

### **2 класс (17 часов)**

#### **Тема 1. Вспомним чувства.(1 ч)**

1. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

#### **Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.(11 ч)**

1. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2. Хорошие качества людей.

3. Самое важное хорошее качество.
4. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек?
5. Трудно ли быть доброжелательным человеком?
6. Я желаю добра ребятам в классе.
7. Очищаю свое сердце.
8. Какие качества нам нравятся в друг друге?
9. Какими качествами мы отличаемся?
10. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
11. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

### **Тема 3. Какой Я — Какой Ты? (4)**

1. Какой Я?
2. Какой Ты? Учимся договариваться.
3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
4. Школьные трудности. Домашние трудности.

### **Тема 4. Заключение (1 ч)**

1. Итоговое занятие

## **3 класс (17 часов)**

### **Тема 1. Я — фантазер.(4 ч)**

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!
3. Мои сны. Мои мечты.
4. Фантазии и ложь.

### **Тема 2. Я и моя школа. (3 ч)**

1. Я и моя школа. Я и мой учитель.
2. Что такое лень?
3. Как справляться с «немогучками».

### **Тема 3. Я и мои родители.(3 ч)**

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

### **Тема 4. Я и мои друзья. (3 ч)**

1. Настоящий друг. Умею ли я дружить?
2. Трудности в отношениях с друзьями.
3. Ссора и драка.

### **Тема 5. Что такое сотрудничество? (3 ч)**

1. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого.
2. Я умею договариваться с людьми.
3. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

### **Тема 6. Заключение.**

1. Итоговое занятие

## **4 класс (17 часов)**

### **Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.(6 ч)**

1. Мое лето.
2. Кто я? Какой я – большой или маленький?
3. Мои способности.
4. Мой выбор, мой путь.
5. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира.
6. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?

### **Тема 2. Я расту, я изменяюсь. (2 ч)**

1. Мое детство.
2. Я изменяюсь.

### **Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (2 ч)**

1. Мое будущее.
2. Хочу вырасти здоровым человеком.

### **Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно? (2 ч)**

1. Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.
2. Что такое идеальное Я?

### **Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?(4 ч)**

1. Кто такой свободный человек?
2. Права и обязанности школьника. Что такое право на уважение?
3. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
4. Как разрешить конфликты мирным путем.

### **Тема 6. Заключение (1 ч.)**

1. Итоговое занятие

### **3. Методическое обеспечение программы**

Направление	Формы организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Социальное	Беседа тренинговые занятия рассказ	Словесные Наглядные практические Метод проекта	Краски, карандаши, альбом, мультимедийный проектор и презентации, ПК, Интернет, магнитофон, методические материалы для сказок, игр и упражнений, цветная бумага

### **4. Литература:**

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2003г.-168с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения)./Под ред. И.В.Вачкова-М.: Ось-89, 2004г.-168с.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.- М.:Генезис, 2002.-208 с.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии во 2 класса/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2002.-248 с.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе/ Под ред. С.В.Кривцовой.-М.:Генезис, 2004.-176 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
8. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.

## Тематическое планирование 1 класс.

№ п.п	Раздел Тема занятия (тема).	Кол-во часов	ЭОР
	<b>1. Я — школьник.</b>	<b>5</b>	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
1.	Знакомство. Я умею управлять собой.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
2.	Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
3.	Я умею учиться у ошибки.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
4.	Я умею быть доброжелательным. Я умею быть ласковым.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
5.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими. Я умею слышать мнение другого.	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-po-psihologii-ya-shkolnik-4215474.html</a>
	<b>2. Мои чувства.</b>	<b>12</b>	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
6.	Что такое мимика?	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
7.	Жесты.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
8.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
9.	Радость можно передать прикосновением.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
10.	Грусть.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
11.	Страх. Его относительность.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
12.	Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
13.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
14.	Может ли гнев принести пользу?	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
15.	Обида.	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
16.	Разные чувства	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
	<b>Тема 3. Заключение</b>	<b>1</b>	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
17.	Итоговое занятие	1	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>



### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Тема 1. Вспомним чувства</b>	<b>1</b>	<a href="https://studfile.net/preview/6893474/">https://studfile.net/preview/6893474/</a>
1.	Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.	1	
	<b>Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга</b>	<b>11</b>	<a href="https://psihomed.com/kachestva-lichnosti/">https://psihomed.com/kachestva-lichnosti/</a>
2.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	
3.	Хорошие качества людей.	1	
4.	Самое важное хорошее качество.	1	
5.	Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек?	1	
6.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1	
7.	Я желаю добра ребятам в классе	1	
8.	Очищаю свое сердце.	1	
9.	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	
10.	Какими качествами мы отличаемся?	1	
11.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	
12.	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1	
	<b>Тема 3. Какой Я — Какой Ты?</b>	<b>4</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/kakoiyakakoity">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/kakoiyakakoity</a>
13.	Какой Я?	2	
14.	Какой Ты? Учимся договариваться.	2	
15.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	
16.	Школьные трудности. Домашние трудности.	3	
	<b>Тема 4. Заключение</b>	<b>1</b>	
17.	Итоговое занятие.	1	

### Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Тема 1. Я — фантазер.</b>	<b>4</b>	<a href="https://studfile.net/preview/3601363/page:13/">https://studfile.net/preview/3601363/page:13/</a>
1.	Я-третьеклассник.	1	
2.	Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!	2	
3.	Мои сны. Мои мечты.	2	
4.	Фантазии и ложь.	1	
	<b>Тема 2. Я и моя школа.</b>	<b>3</b>	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/09/30/grupповое-razvivayushchee-zanyatie-po-teme-ya-i-moya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/09/30/grupповое-razvivayushchee-zanyatie-po-teme-ya-i-moya</a>
5.	Я и моя школа. Я и мой учитель	1	
6.	Что такое лень?	1	
7.	Как справляться с «Немогучками».	1	
	<b>Тема 3. Я и мои родители.</b>	<b>3</b>	<a href="https://psy.wikireading.ru/h6GEpVABeF">https://psy.wikireading.ru/h6GEpVABeF</a>
8.	Я и мои родители.	1	
9.	Я умею просить прощения.	1	
10.	Почему родители наказывают детей?	1	
	<b>Тема 4. Я и мои друзья.</b>	<b>3</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatiya/treningovoe_zaniatie_ia_i_moi_druzia">https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatiya/treningovoe_zaniatie_ia_i_moi_druzia</a>
11.	Настоящий друг. Умею ли я дружить?	1	
12.	Трудности в отношении с друзьями.	1	
13.	Ссора и драка.	1	
	<b>Тема 5. Что такое сотрудничество?</b>	<b>3</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke">https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-ponimaniyu-sotrudnichestva-v-psihologicheskoy-nauke</a>

14.	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого.	1	
15.	Я умею договариваться с людьми.	1	
16.	Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?	1	
<b>Тема 6. Заключение</b>		<b>1</b>	
17.	Итоговое занятие.	1	

### Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Раздел Занятие (тема)	Кол-во часов	ЭОР
	<b>Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности.</b>	<b>6</b>	<a href="https://studfile.net/preview/2900796/">https://studfile.net/preview/2900796/</a> <a href="https://studfile.net/preview/5568537/page-13/">https://studfile.net/preview/5568537/page-13/</a>
1.	Мое лето.	1	
2.	Кто Я? Какой я - большой или маленький?	1	
3.	Мои способности.	1	
4.	Мой выбор, мой путь к успеху.	1	
5.	Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира.	1	
6.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	1	
	<b>Тема 2. Я расту, я изменяюсь.</b>	<b>2</b>	<a href="https://studfile.net/preview/4694978/page-25/">https://studfile.net/preview/4694978/page-25/</a>
7.	Мое детство.	1	
8.	Я изменяюсь	1	
	<b>Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b>	<b>2</b>	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-predstavleniy-o-buduschem-u-podrostkov">https://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-predstavleniy-o-buduschem-u-podrostkov</a>
9.	Мое будущее.	1	
10.	Хочу вырасти здоровым человеком.	1	
	<b>Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?</b>	<b>2</b>	<a href="https://www.b17.ru/blog/269857/">https://www.b17.ru/blog/269857/</a> <a href="https://studfile.net/preview/7168900/page:5/">https://studfile.net/preview/7168900/page:5/</a>
11.	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1	
12.	Что такое идеальное Я?	1	
	<b>Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?</b>	<b>4</b>	<a href="https://studme.org/57915/psihologiya/prava-obvazannosti">https://studme.org/57915/psihologiya/prava-obvazannosti</a> <a href="https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-prava-i-obvazannosti-shkolnika-5515343.html">https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushee-zanyatie-prava-i-obvazannosti-shkolnika-5515343.html</a> <a href="https://studfile.net/preview/6212223/page:9/">https://studfile.net/preview/6212223/page:9/</a>
13.	Кто такой свободный человек?	1	
14.	Права и обязанности школьника. Что такое право на уважение?	1	
15.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.		

16.	Как разрешить конфликты мирным путем.	1	
	<b>Тема 6. Заключение</b>	<b>1</b>	
17.	Итоговое занятие	1	