

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования Ташлинский район**

**МБОУ Ташлинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Школьное методическое  
объединение



Верёвкина И.В.,  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Брындина Я.А.  
Протокол №1 от «29» авгу-  
ста 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Ташлин-  
ская СОШ



Герасимова О.Н.  
Приказ №267 от «30» авгу-  
ста 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2 классов

село Ташла 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 1 занятия в 2 недели.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## Содержание программы 2 класс (17ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	1 1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	4		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	4		
3.	Креативное мышление	1	Рассказы по картинкам.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	1		
4.	Финансовая грамотность	1 1	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ko-vneurochnomu-zadaniyu-po-razvitiyu-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashih-sya-2-klassa-tema-znakomstvo-s-bankovskimi-6573772.html?ysclid=loq0dkxbvk791744266">https://infourok.ru/prezentaciya-ko-vneurochnomu-zadaniyu-po-razvitiyu-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashih-sya-2-klassa-tema-znakomstvo-s-bankovskimi-6573772.html?ysclid=loq0dkxbvk791744266</a>
	Итого	3		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи.	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	3		
6.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

## Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов				Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Теория	Практика	Дата	
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Математическая грамотность</b>						
5.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Креативное мышление</b>						
9.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Финансовая грамотность</b>						
10.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
11.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
12.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
13.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Глобальная компетентность</b>						
16.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
17.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5		<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Учебно-методические средства обучения

1. Сборники эталонных заданий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» - М.: Просвещение, 2020.
2. Т. Ф. Сергеева, Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Тренажер. – М.: Просвещение, 2020.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).